**МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад**

****

****

 **Воспитатель старшей группы:**

 **Кимбель Татьяна Николаевна**

**16 ноября 2020 год**

Тема:«**Эксперименты и опыты с водой**».

Цель: расширение знаний у детей о воде, её свойствах, развитие интереса к**опытно-экспериментальной деятельности.**

Задачи:

1. Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, озёра, осадки, и т. д.). Познакомить со свойствами воды через**опытно – экспериментальную деятельность.**

2. Развивать речь, мышление, любознательность.

3. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

Оборудование:

Раздаточный материал: шапочки, стаканы с **водой**, стаканы с молоком, кусковой сахар, тарелочки, пластмассовые ложки, кусочки льда (на каждого ребёнка).

Демонстрационный материал: плакат «Состояние воды», , песня «Кап кап », фильтр, прозрачный сосуд, термос, стеклянный бокал, контейнер для льда.

##  Ход НОД:

Дети и воспитатель стоят на ковре.

Воспитатель: Доброе утро, дети!

 Давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро!» солнцу и птицам.

«Доброе утро!» улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (Вода)

Воспитатель: Правильно, сегодня мы будем говорить о воде.

Послушайте стихотворение Н.Рыжовой:

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане и в **водопроводном кране.**

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у вас кипит, паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Действительно, вода в реках, морях, океанах, озёрах, родниках, прудах, болотах, ручьях. Вода занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля. (Показ иллюстраций).

- А кому нужна вода? (насекомым, животным, человеку)

-Ребята , где живет вода в нашей группе? (крепим капельки в группе)

- Как человек использует воду? (показ иллюстраций)

 *Воспитатель*: Ребята, вы хотите больше узнать о воде? Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды. Давайте займём места лаборантов и проведём исследования. Вода обладает различными свойствами.

*Опытно-исследовательская деятельность*.

Раз, два, три вокруг себя повернись, в лаборатории окажись!

 *Воспитатель*: Вот мы и в лаборатории, проходите и занимайте свои места.

Ребята, даже в сказочной лаборатории, чтобы всё получилось нужно соблюдать правила поведения, вспомните какие:

1. Внимательно слушать объяснение и только после этого приступать **к эксперименту.**

2. Брать только нужные материалы.

3. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

4. Не забывать, после каждого **опыта сделать вывод.**

**Опыт 1.**

Цель: исследовать воду на вкус

Подготовить: три стакана питьевой водой , сахар, лимон. В первый добавить немного сахара, во второй- сок лимона, в третий стакан ничего не добавлять.

Описание: Выпей немного воды с каждого стакана. Как ты думаешь, в каком из них только вода? угадай, что добавлено в другие стаканчики с водой?

Вывод: вода сама по себе не имеет никакого вкуса. Но при этом легко смешивается с другими веществами и приобретает благодаря ним вкусовую окраску.

**Опыт 2**

Цель: узнать, имеет ли вода форму

 Подготовить :поднос, стакан с водой, карандаш.

Описание: Налейте на поднос немного воды. Зарисуем образовавшуюся на нем лужицу. Теперь уберем с помощью губки и снова нальем на поднос немного воды. Сравним рисунок первой лужи с новой лужей .Одинаковой ли они формы ? Имеет ли вода форму?

Вывод:вода не имеет формы

**Опыт 3.**

Цель: исследовать воду на прозрачность.

Подготовить: стакан с водой, стакан с молоком, чайные ложечки две штуки.

Описание: Опусти ложку в стакан с водой, а затем в стакан с молоком. Попробуйте объяснить, почему в одном стаканов ложка видна полностью, а в другом нет?

Вывод: вода прозрачная.

**Музыкальная физминутка с движениями**

["Капелька кап кап" видио  песенка](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BA%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%BF%20%D0%BA%D0%B0%D0%BF%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1605720727846632-744458219278327883900107-production-app-host-man-web-yp-286&wiz_type=vital" \t "_blank)

**Опыт4**

Цель: исследовать различные состояния воды

Описание: Как думаешь можно носить воду в решете? Возьми дуршлаг и лей в него воду .Проверь , что произойдет , если в дуршлаг положить с лед. Почему лед можно носить в решете?

Вывод: Вода может находиться не только в жидком состоянии, Лед и снег - твердое сотояния воды. В своих состояниях вода сохраняет форму и не растекается.

**Опыт 5.**

Цель: убедиться в том, что пар состоит из воды.

Подготовить: Термос с горячей водой, зеркальце.

Описание: Воспитатель держит над термосом зеркало. Рассмотрим то, что

 появилось на зеркале.

Вывод: Вода непрерывно испаряется со своей поверхности при положительной температуре воздуха.

**Опыт 6.**

Цель: узнать, какие материалы как пропускают воду.

Подготовить: стакан воды, пипетку, поднос, на котором лежат кусочки тетрадного листа . картона, целлофана. лоскуток ткани и бумажная салфетка,

Описание: Представьте, что ты на улице, вдруг начался дождь, а зонта у вас нет. Зато в вашей сумке лежит много разных вещей: носовой платок, тетрадка. лист картона бумажные салфетки и целлофановый пакет. Что из этого можно было бы использовать вместо зонта? Проведем небольшое исследование: наберем в пипетку воды и капай на материалы, которые лежат на подносе. Обратите внимание на то, какие материалы намокают быстрее. Сделайте вывод.



*Итог занятия*. Ребята, вам понравилось быть исследователями? К сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. О каком веществе мы сегодня с вами говорили? Какие свойства есть у воды?( карточки)