

**Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Усть –
Грязнухинского детского сада Камышинского муниципального района
Волгоградской области «Семеновский детский сад»**
403831, Волгоградская область, Камышинский район, с. Семеновка, ул. Комсомольская д13,
телефон/факс 8 (84457) 7-37-75; Email- semenovdetskisad@rambler.ru

«Взаимодействие с родителями по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО»

Консультация для педагогов ДОУ



Семеновка 2021 г

Взаимодействие с родителями по созданию развивающей среды в группе и на участке детского сада в соответствии с ФГОС ДО

От того, как прошло детство,

Кто вёл ребенка за руку в детские годы,

Что вошло в его разум и сердце из окружающего мира

От этого в решающей степени зависит,

Каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка. Этот закон ориентирует нас на более широкое, содержательное взаимодействие с родителями.

Родители должны участвовать:

- в реализации основной образовательной программы;
- в создании условий для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

И конечно, для того чтобы воспитать эту позицию у родителей, нам нужно приложить много усилий.

Согласно ФГОС, педагоги при взаимодействии с родителями должны:

- показать, что может детский сад сделать для их детей;
- ориентироваться на содействие в развитии ребенка при взаимодействии с родителями;
- установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией;
- повысить степень заинтересованности родителей в организации предметно-развивающейся среды;
- больше вовлекать их в воспитательную и образовательную деятельность.

Из опыта работы известно, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству с нами, с другой стороны – некоторые воспитатели нередко не любят работу с родителями по ряду причин.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация правильной предметно-развивающей среды ДОУ – одна из главных задач, и без совместной работы с родителями мы не можем пополнить эту среду в виду недостаточного материального обеспечения. Это взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Сегодня мы признаём важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы:

В процессе взаимодействия с родителями мы столкнулись с такими проблемами:

- нехватка времени,
- ощущение несостоятельности,
- нередко можно услышать: «Я привела к вам ребёнка, вам платят, вы и должны».

Все эти отговорки приводят к формированию у родителей профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Я глубоко убеждена, что только взаимодействие с родителями позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Можно отметить пять уровней участия родителей:

- оказание разовой помощи;
- способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- родители помогают определять основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на воспитании детей.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения нахождения ребёнка в группе возможности у родителей увеличиваются. Я всегда готова оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, применяю разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания развивающей среды.

Сначала формы работы с родителями были достаточно традиционными:

- родительские собрания 3 раза в год;
- индивидуальные и групповые беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей;
- дни открытых дверей.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм. Это более новые современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми:

- творческие конкурсы,
- массовые мероприятия,
- выставки родительских работ по изо-деятельности,
- фото вернисажи,
- коллажи,
- проектный метод,
- тематические фотовыставки,
- тематические фотогазеты,
- совместное изготовление поделок, открыток,
- написание мини-сочинений, книжек-малышек, участие в различных конкурсах.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, даже маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести родительские собрания и клубы,

оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Все эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье», – **В.А. Сухомлинский.**