

**Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Усть – Грязнухинского детского сада Камышинского муниципального района Волгоградской области «Семеновский детский сад»**

403831, Волгоградская область, Камышинский район, с. Семеновка, ул. Комсомольская д13,  
телефон/факс 8 (84457) 7-37-75; Email- [semenovdetskisad@rambler.ru](mailto:semenovdetskisad@rambler.ru)

**Аналитическая справка  
по результатам оперативного контроля**

Оперативный контроль проходил с 19.09.2022 по 23.09.2022 г. согласно годового плана работы на 2022-2023 учебный год в разновозрастной группе по вопросам:

- организация питания;
- организация и проведение физкультурного занятия;
- соблюдение режима дня;
- организация проведения подвижных игр.

*Результаты проверки:*

**Организация питания в разновозрастной группе ДОУ**

Цель проверки: изучения уровня организации питания, выполнения СанПиН, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством воспитания культурно гигиенических навыков во время приема пищи у детей.

Программа контроля:

1. изучение условий приема пищи в группах;
2. анализ согласованности взрослых при организации питания детей;
3. анализ профессиональных умений воспитателей по организации приема пищи;

***Результаты проверки:***

В ходе проверки организации питания установлено, что график приема пищи соблюдается, соответствует режиму.

Санитарно-гигиеническая обстановка в группе удовлетворительная: выполняется график режима питания, соблюдается объем порций при раздаче детям, столовая мебель в группах размещена правильно.

Дети питаются в группе, сервировка стола соответствует требованиям СанПиН: у детей индивидуальная посуда для первого, второго и третьего блюда. Педагоги учитывают требование сервировки, эстетику оформления, присутствуют бумажные салфетки на столах, поставлены хлебницы.

В разновозрастной группе дети старшего дошкольного возраста осуществляют деятельность дежурных. У детей развиты навыки пользования столовыми приборами: ложки, вилки.

У детей младшего возраста нет вилок для сервировки стола, второе блюдо дети кушают ложками. Воспитатели постоянно обращают внимание на то, как правильно держать ложку, но не ярко выражены культурно-гигиенические навыки, воспитатели постоянно работают по вопросу воспитания и привития культуры приёма пищи.

Обстановка в группах спокойная. Воспитатели в группе достаточно уделяют внимание посадке ребёнка во время приема пищи, жевать с закрытым ртом, тщательно пережёвывать, не разговаривать за столом. Во время еды воспитатели ведут непринужденную беседу, из каких продуктов сварен суп, второе, как называются блюда.

Дети старшего возраста после окончания еды спокойно выходят из-за стола, уносят чашки в моечную. В разновозрастной группе не увидела полоскание полости рта после приема пищи. В группе дети приучены благодарить за прием и приготовление пищи. В группе на специальном стенде в раздевалке имеется утвержденное меню на дату проверки.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что организация питания в возрастных группах осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

**Рекомендовано:**

1. Уделить внимание качеству сервировки столов в соответствии с возрастом детей.

2. Осуществлять педагогическое руководство при приеме пищи.

Срок: постоянно

3. Закреплять навыки пользоваться столовыми приборами. Срок: постоянно

4. Организовать полоскание полости рта после приема пищи.

### **Организация физкультурных занятий в группах ДОУ**

В срок с 19.09.2022 по 23.09.2022 был проведен контроль за организацией и проведением физкультурных занятий в разновозрастной группе детского сада.

**Цель проверки:** изучения уровня организации ООД с учётом возраста и программных задач, выполнения повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством проведения физкультурных занятий.

Вопросы, подлежащие контролю:

1. Конспект занятия - содержание, объём, соответствие возрасту.

2. Оснащение занятия, подбор оборудования.

3. Разнообразие и эффективность методов и приёмов, знание методики

4. Способы и качество выполнения

5. Подбор упражнений

6. Приёмы индивидуальной работы с детьми.

7. Распределение физической нагрузки

Воспитателем в соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Нагрузка на физкультурных занятиях соответствует возрастной норме, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую проводит воспитатель, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме.

Эмоциональный фон занятий положительный, воспитатель владеет знаниями возрастной психологии, применяет лично - ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Воспитатель соблюдает и напоминает детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения упражнений (ходьба приставным шагом, прыжки, владение мячом, ползание по скамейке и т.д.). В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины.

Следует отметить, что контроль за дыханием воспитанников осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания, проводятся, после большой двигательной активности в темпе, дети успевают выровнять дыхание, прослеживается

этап релаксации (упражнение на ковре: легли, успокоились, потянулись, послушали сердечки).

На прогулках физкультурные занятия проводятся не регулярно.

Не хватает физкультурного оборудования в спортивном зале, что способствовала бы развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

***Вывод:***

Занятие построено в соответствии с задачами на данный период, основными физиологическими принципами и уровнем подготовленности детей. Воспитатель использовал разнообразные методические приёмы и способы организации детей для выполнения упражнений с целью увеличения их двигательной активности (фронтальный, поточный, групповой). Чёткость, краткость речи воспитателя.

***Рекомендации:***

1. Планировать индивидуальную работу с детьми имеющих низкую физическую подготовленность,
2. Использовать на занятии здоровье сберегающие технологии.
3. Регулярно проводить физкультурные занятия на прогулке.

### **Организация режима дня в группах ДОУ**

**Дата проведения** 19.09.2022 по 23.09.2022

**Цель контроля:** Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в организации совместной деятельности с детьми в течение дня. Оказание методической помощи педагогам в организации и проведении режимных моментов, образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов, содержания основной образовательной программы.

***Результаты проверки:***

В период проведения оперативного контроля выявлено, что педагоги осуществляют режимные моменты в соответствии с режимом дня данной разновозрастной группы. Утренний приём детей проводится в помещении, воспитатель вежливо встречает детей и родителей, проводит утренний фильтр (выявление больных детей). Дети в группе играют в настольные игры или конструкторы. Воспитатель проводит утренний круг (беседы, игры). Утренняя гимнастика проводится воспитателем в зале в соответствии с комплексом на данный период.

Умывание проходит быстро, организовано и правильно. Дети быстро и тщательно моют руки с мылом, каждый знает своё полотенце. Начало завтрака, обеда, полдника соответствует режиму. Отмечена правильная сервировка стола. У детей присутствуют навыки культурного питания. Режим питания соблюдается.

Длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении. Кроме того, берутся во внимание периоды наибольшей активности, работоспособности дошкольников и необходимость восстановления сил после умственной и физической нагрузки. Поэтому занятия проводятся в первой половине дня после завтрака, во вторую половину дня в старшей подгруппе проводятся ООД по художественно эстетическому развитию. Продолжительность ООД соответствует сетке занятий. Однако иногда воспитатели затягивают длительность занятий, особенно продуктивную деятельность. Перерывы между занятиями по 10 минут. Структура образовательной деятельности выдержана воспитателями. При проведении образовательной деятельности воспитатели используют подгрупповую форму.

Отмечено, что воспитателями достаточно внимания уделяется организации разнообразных форм работы детей. Использование оздоровительных моментов (физминутки, динамические паузы) при организации образовательной деятельности соблюдается.

В соответствие с режимом дети гуляли до обеда, вечерние прогулки. Во время прогулок дети играли в подвижные игры, проводились наблюдения, беседы. Серьезных нарушений не выявлено.

Режим сна в группе соблюдается. Процесс подъёма детей после дневного сна происходит постепенно, спокойно. Дети не всегда делают зарядку после сна, но ходят по дорожкам здоровья. Дети одеваются и идут умываться. Воспитатели помогают детям одеться и причесаться.

В режиме присутствует время для самостоятельной игровой деятельности, которая способствует снятию нервного напряжения. Организация двигательного режима в ДОУ планируется и проводится систематически.

#### ***Выводы:***

Все режимные процессы идут один за другим, логически связаны между собой, и чтобы перейти к следующему, воспитатель с детьми выполняет предыдущий (собрать игрушки, чтобы выйти одеваться на прогулку, помыть руки перед едой). Когда ребёнок начинает понимать, зачем все это нужно делать, ему гораздо легче привыкнуть к распорядку. Исходя из вышеизложенного отмечено, что: Воспитатели группы в организации работы, выполнении режимных моментов с детьми следуют режиму дня с учетом интегративного подхода, самоанализа деятельности. Общее состояние проведения режимных моментов оценено как удовлетворительное, серьезных нарушений не выявлено.

#### ***Рекомендации:***

1. Не затягивать длительность занятий;
2. Проводить прогулки во вторую половину дня;
3. Соблюдать режим дня согласно СанПИН, делать зарядку пробуждения регулярно.

### **«Организация и проведение подвижной игры в группах ДОУ**

Дата проведения 19.09.2022 по 23.09.2022

Цель проверки: изучения уровня организации подвижных игр с учётом возраста и программных задач, их разнообразие, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по формированию ценностных представлений о здоровом образе жизни, посредством проведения подвижных игр.

#### **Вопросы, подлежащие контролю:**

1. Соответствие содержания игры программе данной возрастной группы, времени года, двигательной подготовленности детей
2. Наличие игрового материала. Использование в игре полифункциональных материалов
3. Руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность, регулирование физической нагрузки).
4. Воспитание дружеских взаимоотношений, дисциплинированности, выдержки в игре
5. Интерес детей к подвижным играм, умение самостоятельно организовывать подвижные игры (старший дошкольный возраст)

В ходе проверки выяснилось, что воспитатели не всегда в группах планируют подвижные игры в группах в утренние и вечерние часы. В группе проводятся в основном игры малой подвижности. Воспитателями группы ежедневно планируется по 2 подвижные и малоподвижные игры на прогулке.

В планах разновозрастной группы (воспитатель Крайникова О.А.) запланированные подвижные игры на текущий месяц соответствуют возрасту детей, на прогулке организуется 2 игры, что соответствует двигательному режиму группы. На момент контроля дети вместе с воспитателем на прогулке бегали по кругу и играли в подвижную

игру «Кошки и мышки». В течение игры дети двигались, воспитатель следила за тем, чтобы никто из детей не стоял на месте, была активна, заинтересовала всех детей, увлекла игрой.

Воспитатели поддерживают детскую инициативу, при этом сами эмоциональны и заинтересованы.

**Выводы:**

Оценка руководства педагога игровой деятельностью детей показала: что воспитатели планируют разнообразные подвижные игры. Однако, необходимо систематизировать планирование подвижных игр с постепенным усложнением задач, использовать разные методы и приёмы при планировании подвижных игр.

Методика проведения игры не всегда соблюдается, итоги игры не подводятся, и не обсуждается прошедшая игра.

Стоит отметить, что не всегда воспитатели используют атрибуты для подвижных игр, не следят за четким выполнением правил. Воспитатели проводят подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

**Рекомендации:**

Систематизировать планирование подвижных игр с постепенным усложнением задач.

Использовать разные методы и приёмы при планировании подвижных игр.

Воспитателям использовать атрибуты для подвижных игр,

Воспитателям следить за четким выполнением правил.

**Старший воспитатель: Лукова Р.И.**