

Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Усть – Грязнухинского детского сада Камышинского муниципального района Волгоградской области
«Семеновский детский сад»
403831, Волгоградская область, Камышинский район, с. Семеновка, ул. Комсомольская д13,
телефон/факс 8 (84457) 7-37-75; Email- semenovdetskisad@rambler.ru

Аналитическая справка о проведении оперативного контроля

На основании приказа заведующего от 11.11.2022 № 89 «О проведении оперативного контроля», с целью определения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС, определение состояния воспитательно образовательной работы с 11.11.2022 по 21.11.2022 по вопросам:

- Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени.
- Подготовка воспитателей к НОД и ее проведению.
- Содержание игрового материала для сюжетно-ролевых игр.

Сроки: 11.11.2022 по 21.11.2022

Исполнитель старший воспитатель Р.И.Лукова

Результаты проверки:

Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени

В соответствии с распорядком дня ДОУ воспитатели приступили к выполнению своих должностных обязанностей с 7.30. В утренний период была организована совместная деятельность с детьми (игры с правилами, индивидуальная работа) и созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников. Дети занимаются конструированием, рисуют, играют в игры по интересам. Атмосфера в группах спокойная, доброжелательная.

Родители с доверием относятся к педагогам. С 7.30 - 8.00 в разновозрастной группе дошкольного возраста. На момент проверки не было детей плачущих и в плохом настроении.

Педагоги в общении с родителями тактичны, присутствуют до входа ребенка в группу.

Рекомендовано:

Проводить индивидуальную работу в утренние часы.

Подготовка воспитателей к НОД и ее проведению

Как показал анализ, в ДОУ ведется целенаправленная работа по реализации ООП ДОУ, которая строится в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Воспитательный процесс в группе детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Педагоги владеют программным материалом и следят за ходом НОД, в достаточной мере владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности детей. Структура образовательной деятельности выдержана. На занятиях используются словесные и наглядные, игровые методы работы с детьми, групповая и индивидуальная работа.

Воспитатели в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевой этикете и стремятся их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, эстетика оформления наглядных пособий отвечает санитарно-гигиеническим

требованиям, безопасна, эстетически оформлена. Раздаточный материал подготовлен на количество детей в группах, соответствует тематике и конспекту занятия. К целесообразности размещения материала в учебной зоне замечаний нет. Подготовленность рабочих мест/места проведения НОД соответствует требованиям СанПин. Оформление ежедневных планов и конспектов занятий соответствует форме, выбранной ДОУ.

Рекомендовано:

1. Педагогам чаще использовать подгрупповые и индивидуальные формы работы.
2. Продолжить использовать в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Содержание игрового материала для сюжетно-ролевых игр

Оценка руководства педагога игровой деятельностью детей показала:

- ✓ Осуществляя руководство игровой деятельностью, педагоги используют приемы руководства игрой, педагогический такт, эмоциональный фактор.
- ✓ Методика проведения игры соблюдается. Но итоги не подводятся и прошедшая игра не обсуждается, так же в группе не проводится предварительная работа перед игрой. Были допущены ошибки в методике проведения игры: проектирования развития игры, мало применялось приемов на развитие активности детей, самостоятельность иногда отсутствовала.
- ✓ Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась частично.
- ✓ Педагоги почти все в достаточной мере владеют особенностями организации сюжетной игры. Но если настольные игры широко применимы в нашем детском саду и популярны у педагогов, то в сюжетно-ролевые дети большей частью играют, предоставленные сами себе, а воспитатели следят в это время за дисциплиной, занимаясь своими делами.

Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала:

- ✓ Условия для игровой деятельности детей созданы. Игровые центры оборудованы всем необходимым, находятся в эстетичном состоянии, расположены и хранятся в доступном для использования детьми месте. Но нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр.
- ✓ В группе педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.
- ✓ Родители мало принимают участие в изготовлении атрибутов для игровой деятельности: это и шитье специальной одежды для ролей, постели и одежды для кукол, и изготовление самих атрибутов для игр.
- ✓ Сюжетно-ролевые игры планируются систематично во всех группах. Рекомендации по планированию необходимого количества игр, тематическом разнообразии, соответствии целей к играм относительно возрастных особенностей учитываются и выполняются педагогами.

Оценка игровых знаний, умений и навыков у детей показала:

- ✓ Уровень развития игровых качеств соответствует возрасту. В группе идет активное обучение детей умению придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Навыки по самообслуживанию полностью не сформированы, дети не умеют самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры. Среднего возраста дети обыгрывают только один сюжет, введение дополнительного сюжета и ролей затрудняет развитие игры. Распределением ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играет согласованно с ними или параллельно. Активно используются в этой группе предметы-

заместители. Старшего возраста дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. Дети умеют четко распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, но без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес.

- ✓ В каждом возрасте дети обладают чувством ответственности за выполнение полученной им роли, выполняют этические нормы поведения во время игры, соблюдают правила пользования игрушками, не умеют завершать игру.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- ✓ Уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.
- ✓ Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы в группах ДОУ, но требуют разнообразия.
- ✓ В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила.

Рекомендовано:

1. Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.
2. Изучить теоретическую базу по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС.
3. Вовлечь родителей в организацию игрового процесса в ДОУ.

Составила старший воспитатель Р.И.Лукова