**МКДОУ Усть-Грязнухинский дс**

 **Конспект открытого занятия (НОД)**

**в подготовительной к школе группе**

**"Музыкальная шкатулка**

 **домовёнка Кузи"**

****

 **Музыкальный руководитель Арышева Н. В.**

 **2018 год**

**Программное содержание:**
**Обучающие задачи:**
- продолжать учить слышать кульминацию в связи с развитием музыкального образа;
- продолжать учить определять жанр, характер музыки, средства музыкальной выразительности.

-закреплять умение складывать бумагу гармошкой.

**Развивающие задачи:**
- развивать в детях эмоциональную отзывчивость на музыку, образ и содержание которой связаны с миром сказки, фантазии, волшебства;
- развивать воображение детей путем восприятия музыки, характеризующей сказочный персонаж (Баба Яга);
- развивать чувство ритма, звуковысотный и ладотональный слух;
- развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений.

**Воспитательные задачи:**
- прививать любовь к музыке и литературе.

**Методическое обеспечение:**
- фонограмма музыкальных произведений «Баба Яга» П. И. Чайковского, гармошка – оригами, листы цветной бумаги, игрушки-куклы Мажорик и Минорик

- шкатулка, кукла Бабы Яги, мультимедийное оборудование.

**Ход занятия**
Музыкальный руководитель в роли Домовёнка Кузи **заходит под музыку,**

Вы меня узнали? Я Домовёнок Кузя! Я очень рад вас видеть. Дети, я знаю одно очень весёлое приветствие… Хотите я вас научу? Я сейчас буду говорить, и показывать движения. Вы движения повторяйте со мной… Так вам будет легче запомнить слова!

**Музыка…**
Я здороваюсь везде: дома и на улице,
Даже «здравствуй» говорю я соседской курице!
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, лёгкий ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Здравствуй, утро!
Здравствуй, день!
Нам здороваться не лень!
**Кузя** - Мне сегодня как никогда нужна ваша помощь. Дело в том, что я потерял свою шкатулку, а она у меня не простая, а музыкальная. Поможете мне её отыскать?
**Ответы детей.**
-Тогда скорее становитесь за мной, мы идём на поиски…
 ***Дети под музыку идут за Кузей.***
 Напоминаю детям как идти, смотреть по сторонам внимательно. Идём сначала игриво, затем имитируем полёт, затем имитируем перескакивание через кочку, лёгкий бег, и снова обычный шаг. Когда шагаем, напоминаю, как держать спину и голову.
 **Останавливаемся (звучит волшебная музыка)**
**Кузя:** дети, а куда это мы с вами попали? (*Ответы детей*) Точно, мы с вами в лесу.
*Кузя обращает внимание на шкатулку.* **Кузя** – ура, дети, моя волшебная шкатулка нашлась! Хотите узнать, что нам приготовила волшебная шкатулка?
Ну, не будем терять время, а поскорее посмотрим, что же там лежит. **(Открыть – музыка)**.
Шкатулка наша тайнами
И песнями полна,
Секреты музыкальные
Откроет нам она.
Ты, шкатулка, открывайся,
Открывайся поскорей.
Постарайся, чтобы стало веселей.
 ***Достаем гармошку (оригами) из цветной бумаги.*****Кузя:** Посмотрите, что это?
**Ответы детей** (после ответов детей включается фонограмма песни Крокодила Гены)
Вспомните, кто любил играть на гармошке?
**Ответы детей:** (Крокодил Гена).
Конечно, Крокодил Гена. А вы хотите, чтобы у каждого из вас была такая гармошка? Крокодил Гена передал вам разноцветные листы бумаги. Вы сейчас из них смастерите себе гармошки. Выберите любой понравившийся вам цвет бумаги и приступайте к изготовлению гармошки.

***Самостоятельная деятельность детей. Изготовление гармошки из бумаги.***

У нас получились гармошки необычные. Давайте с вами пофантазируем: во что может превратиться эта гармошка в зависимости от того, музыка какого танца будет звучать. Если будет звучать полька – гармошка превратится в юбочку, покажите, мазурка – веер, плясовая – гармошка, а когда вы услышите вальс – в нашем зале появится много разноцветных бабочек. Будьте внимательны, итак – начинаем.
 ***Музыкально – дидактическая игра «Гармошка – говорушка».***

 ****

**Кузя** - Молодцы, с первым заданием справились, посмотрим, что же еще лежит в шкатулке.
 ***Звучит волшебная музыка.***

Шкатулка открывается. Кузя достаёт игрушки веселого и грустного человечков.
 Кто это, ребята?
**Ответы детей:** (Братья - мажор и минор).
Давайте представим, что жители нашего сказочного города решили устроить праздник. Все собрались на главной площади города и пригласили братьев. Люди пели, шутили, играли, а затем попросили братьев исполнить танец. Задумались мажор и минор…
Как же мы сможем танцевать? Ведь мажор любит веселиться, а минор – мечтать. А как вы думаете, возможно ли это? *(Ответы детей)*
**Кузя:**  а давайте помирим братьев, и покажем, как в одной пьесе, в одном танце – могут дружить и минор и мажор?!
Я предлагаю вам сейчас поиграть… Когда будет звучать грустная и медленная музыка – становитесь в пары и тихо, медленно и красиво кружитесь. А когда музыка будет звучать быстро и весело – вы разъединитесь и будите танцевать по одному, весело и задорно, сами придумывая для себя движения. Согласны? Тогда начинаем
***Музыкально-дидактическая игра на развитие ладотонального слуха.***

**Кузя**: молодцы дети, отлично поиграли! А давайте немного отдохнём?

***Физминутка****.* ***Самомассаж***

Улыбнись мне скорее! *Разводят руки в стороны и слегка кланяются друг другу*И сегодня весь день *"Пружинка"*Будет веселее. *Поднимают ручки вверх*Мы погладим лобик, носик и щечки *Выполняют движения по тексту*
Будем мы красивыми, как в саду цветочки! *Наклоны головы к правому и левому*

 *плечу поочередно*

 Разотрем ладошки сильнее, сильнее! *Движения по тексту*А теперь похлопаем смелее, смелее!
Ушки мы теперь потрем , и здоровье сбережем.
Улыбнемся снова, будьте все здоровы! *Разводят руки в стороны*

**Кузя** – давайте заглянем и узнаем, что ещё имеется в моей шкатулке?
**Кузя** - А сейчас – внимание, вновь открываем шкатулку. ( *Звучит тревожная музыка…Достать сверток, не разворачивая и не показывая предмет.)*
**Кузя спрашивает детей что это может быть…** (*Ответы детей).*
**Кузя** – ребята, время для раздумий у нас нет, и я предлагаю вам прослушать пьесу…
Пока вы её будете слушать – придумайте ей название, кто сможет?

 ***Звучит пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»***
Кузя разговаривает с детьми о пьесе, выясняет о характере и настроении пьесы, спрашивает, к какому сказочному герою может принадлежать эта музыка… (*если дети испытывают затруднения – можно загадать загадку…)*
В глухом лесу в своей избушке
Совсем одна живет старушка.
Метлой она не пол метет,
Метла - старушкин самолет. (Баба Яга)
**Ответы детей.**
**Кузя**. Правильно, это Баба Яга. Она такая хитрая и вредная иногда бывает. Вот в сказке, где я живу - Баба Яга тоже встречается. Давайте ещё раз прослушаем музыку и представим себе: что же Баба Яга делает, чем занимается?

***Повторное прослушивание музыки***

 ***Дети отвечают, а Кузя подытоживает ответы детей*
Кузя.** В самом начале Б.Я. идёт прихрамывая, затевая что-то недоброе, затем появляется суетливое, непрерывное движение, будто Б. Я. что-то ищет, и вот музыка звучит высоко, зловеще, Б.Я. несется в ступе по воздуху, потом вдруг резко спускается вниз на землю, колдует… и вдруг пропадает.
**Кузя**. Ну-ка, посмотрим что же это и помогла ли музыка нам отгадать эту сложную загадку. (*Показать игрушку*)
**Кузя.** Действительно, это Баба Яга. Хорошо, что она игрушечная, а ненастоящая.
Молодцы дети, вы очень точно описали героя сказки. Видите ребята, в сказках живут не только добрые герои, но и злые, например такие как Баба Яга.. . Но все мы любим сказки за то, что в сказках всегда добро побеждает зло.
**Кузя** - Давайте посмотрим, остались ли предметы в шкатулке. Ребята, а шкатулка-то пуста, но сказочную музыку подарила нам она. Я сейчас хочу спеть с вами песню.

**Песня «Чудо – сказки»**

**Кузя**. Вот какая у меня замечательная волшебная шкатулка с музыкальными загадками и играми.Мы с вами и фантазировали, и рассуждали о музыке, танцевали. И всё это волшебство подарила нам музыка.
 - А что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии? (*Ответы детей*)
Дети, вы мне очень понравились, а так как я сказочный герой – значит могу творить чудеса, и на память о себе хочу вам что-то подарить… Но мне нужен один самый смелый из вас, кто бы мне помог сотворить чудо – волшебство!
***Выходит ребёнок, Кузя даёт ребёнку волшебную палочку, и ребёнок вместе с Кузей произносит волшебные слова***

Раз, два, три, четыре, пять – начинаем колдовать
Раз, два, три, что в шкатулке – посмотри!

***Звучит волшебная музыка***

Дети заглядывают в шкатулку, а там конфетки.
**Кузя.** Это вам, друзья!
Дети, вам пора возвращаться в садик. Хотите, я вас отвезу на весёлом паровозике?
Дети встают друг за другом паровозом и выходят из зала. Кузя прощается с детьми и уходит!