**МКДОУ Усть-Грязнухинский детский сад**

****

**Воспитатель старшей группы: Кимбель Татьяна Николаевна**

**19 ноября 2020 года**

Конспект занятия по экспериментированию

**«Надо нам построить дом»**

**Цель:** закрепить знания о природном материале – камень, бумаге и вате. Формировать умение обследовать и называть свойства материалов (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый, мягкая, пушистая, легкая и др., воспитывать интерес к экспериментированию.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Познавательное развитие:** закрепить знания детей о свойствах бумаги, ваты и камней (тяжелый, крепкий, не мнется, прочный, их форме, размере. Продолжать прививать детям навыки экспериментирования. Развивать исследовательский интерес к камням. Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.

**Речевое развитие:** развивать речь и обогащать словарный запас детей.

**Социально - коммуникативное**: воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников, не перебивая. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.

**Художественно - эстетическое:** упражнять детей выкладывать камушки ровно, прикреплять их к пластилину, не выходить за границы.

**Физическое развитие:** развивать двигательную активность детей.

**Методы и приёмы:**

**Практические:** создание художественного продукта, опыты, экспериментирование, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Словесные**: беседа, объяснения, вопросы к детям, словесная игра.

**Материал и оборудование:** посылка с образцами материалов (вата, бумага, камень). На каждого ребенка: тарелочка с материалами (вата, бумага, камень); стаканчик с водой, ложечка.

Для продуктивной деятельности ватман с изображением заготовки дома, камешки для мозаики.

**Предварительная работа:**

**Чтение художественной литературы**: сказка «Три поросенка» в пер. С. Михалкова, С. Баруздин «Строим дом». Рассматривание альбома «Камни в природе». Рассматривание камней в уголке опытно-экспериментальной деятельности.

Ход занятия:

Воспитатель: Тогда давайте произнесем наш девиз.

Все встают в круг и кладут руки на руки друг другу и произносят девиз:

Наш девиз: Не унывать!

Все пройти и все узнать!

Молодцы ребята, давайте отправимся в путь!**Воспитатель:** Давайте ребята поздороваемся с гостями.

*Раздается стук в дверь и входит почтальон и приносит посылку от поросят*

**письмо**

Здравствуйте ребята. Меня зовут Ниф-Ниф. Мы с моими братьями

Наф-Нафом и Нуф-Нуфом собрались строить дом, чтобы он защитил нас от непогоды и от злого волка. Как вы знаете, дом поросенка должен быть крепостью. Поэтому нам нужен крепкий и надежный дом. Но мы не знаем, из чего лучше его построить. Я принес вам несколько материалов. Помогите нам выяснить, из какого материала лучше всего строить дом?

*Ниф-Ниф передает шкатулку, в которой лежит камень, вата и бумага*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим повнимательнее материалы, которые прислали поросята.

*(Дети подходят к демонстрационному столику и рассматривают бумагу разных цветов и качества, разные по форме камни и вату)*

**Воспитатель:** Как вы считаете, из какого материала лучше построить дом для поросят?

**Дети:(***ответы детей).*

**Воспитатель:** А теперь давайте представим, как мы будем строить дом.

**Динамическая пауза «Строим дом»**

Я хочу построить дом, *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*

Чтоб окошко было в нём, *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)*

Рядом чтоб сосна росла. *(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)*

Чтоб вокруг забор стоял,

Пёс ворота охранял, *(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*

Солнце было, дождик шёл, *(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*

И тюльпан в саду расцвёл! *(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана")*

**Воспитатель:** Ну что же, размялись, отдохнули! А теперь пора за работу!

Проверим, правы ли вы. Для этого мы проведем эксперименты

Эксперимент – это особый метод исследования, с помощью него мы можем многое узнать, что нам неизвестно.

*Дети подходят к столам, на которых блюдца, стаканчики с водой, ложечки, кусочки ваты, бумаги и камень – на каждого ребенка.*

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к экспериментам надо вспомнить правила работы в лаборатории.

**Правило 1.** Надо соблюдать тишину.

**Правило 2.** Каждый работает за своим рабочим местом и не мешает другому.

**Правило 3**. Нельзя ничего брать без разрешения воспитателя.

**Правило 4.** Надо делать все аккуратно.

**Правило 5**. Пробовать на вкус и брать в рот ничего нельзя.

**Опыт 1. «Сравниваем на ощупь»**

**Воспитатель:** Сравним предметы на ощупь. Возьмите в руки вату. Какая она на ощупь?*(мягкая, пушистая).*Возьмите бумагу. Какая она?*(легкая, гладкая).*Возьмите в руки камень, какой он?*(твердый, гладкий, тяжелый).*

Какой самый твердый материал?*(дети делают вывод)*

**Опыт 2. «Прочность»**

**Воспитатель**: Проверим предметы на прочность. Возьмите по очереди в руки бумагу, вату и камень. Попробуйте сжать, скомкать, сломать или порвать каждый из материалов. Что у вас получилось?*(камень не сминается, значит, он крепкий, твердый, прочный).*

Какой материал самый прочный? *(дети делают вывод)*

**Опыт 3. «Защита от ветра».**

**Воспитатель:** Определим, какой предмет лучше защищает от ветра. Попробуйте подуть на бумагу, вату и камень. Что происходит? Бумага и вата – улетают. А камень остается на месте. Почему? *Камень тяжелый.*

Какой материал самый тяжелый? *(дети делают вывод)*

**Опыт 4. «Защита от дождя».**

**Воспитатель:** Определим, какой предмет лучше защищает от дождя. Положите все три материала на блюдце. Возьмите ложечку, наберите ею воды из стаканчика и полейте на материалы. Что происходит? *Бумага и вата намокли, впитали в себя воду. Камень воду не впитывает, значит, не промокает. Вода стекает с камня.*

Какой материал не промокает?

**Дети :** *делают выводы*

**Воспитатель:** Вот мы и выяснили, что камень в отличие от бумаги и ваты – прочный, твердый, не мнется, тяжелый, не промокает.

**Коллективная продуктивная деятельность**

**Воспитатель:** Давайте все вместе сделаем из камешков домик для поросят.

Возьмите камешки в руки и прикрепите к домику.

*Воспитатель включает запись песни поросят «Ни кола и ни двора». Дети прикрепляют камешки на домик (на пластилин*).

**Воспитатель:**

Вот какой красивый дом у нас получился

Посмотрите это дом-

С крышей, дверью и окном,

И с крылечком, и с трубой,

Заходите смело в дом!

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ну что же, ребята, мы славно потрудились и узнали ответ на вопрос поросят, из чего же лучше построить дом. А построенный нами домик мы отправим поросятам.