

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ф.И. РЕБЕНКА _____

№ ГРУППЫ _____

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ _____

ДАТА ВЫПУСКА _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя: _____

Возраст: _____

Домашний адрес: _____

Откуда поступил ребенок: _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Ф.И.О. родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- четкая (невнятная, смазанная);
- темп нормальный (быстрый, замедленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;
- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (не продолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- **строение языка** не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- **подвижность языка** не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация; объем артикуляционных движений ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония.

- **строение неба** не нарушено.
- **прикус** правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения.
- **подъязычная связка** укорочена.
- **строение зубов** нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес.
- **строение губ** нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
- **подвижность губ** не нарушена/нарушена

Состояние общей моторики (координация движений, состояние мелкой моторики, доминантность): _____

Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет основные артикуляционные движения губами, языком. Движения замедленные. Трудность в удержании артикуляционной позы. Нарушена координация движений языка и губ. Объем движений языка полный/неполный. Тонус нормальный/вялый. Длительность выполнения движений и темп движений в норме. Синкенезии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Разговорно-описательная беседа.

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут папу? _____

Есть ли у тебя друзья? Кто они? _____

• Конструктивная деятельность: _____

• Счёт прямой _____; обратный (с 6 лет) _____

Счётные операции: _____

• Геометрические формы: _____

• Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый – тонкий.

• Основные цвета (4-5 лет): _____

Оттеночные цвета (5-7 лет): _____

• Выделение четвертого лишнего: _____

• Ориентировка во времени (время года, время суток, дни недели): _____

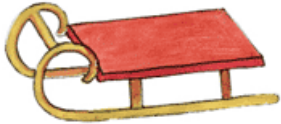


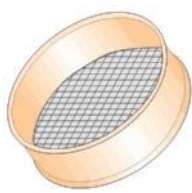

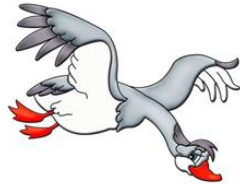

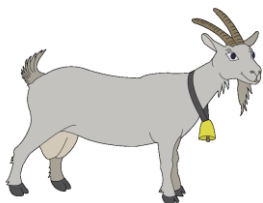








• Ориентировка в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади

- Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)





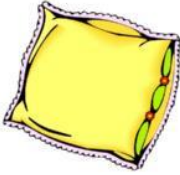













Понимание сложноподчиненных предложений и сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет):














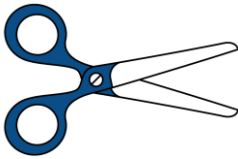


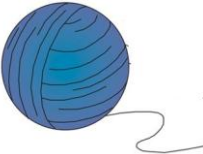







- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____
- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или после? _____











ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	начало	середина	конец	4	5	6
С						
С'						
З						
З'						
Ц						
Ш						




Ж					
Щ					
Ч					
Л					
Л'					
Р					
Р'					
Й					
Т					

Т'						
Д						
Дь						
К						
Кь						
Г						
Гь						
В						

Вь					
Ф					
Фь					
М					
Мь					
Н					
Нь					
Х					
Хь					

Б						
Бь						
П						
Пь						

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 года	
	
	
	
Ребята слепили снеговика.	
Мотоциклист едет на мотоцикле.	

5 лет

Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет

Экскурсовод проводит экскурсию.

Регулировщик стоит на перекрестке.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дифференциация звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ	Ш-СЬ	Ц-С
Ц-ТЬ	Ч-С	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
Т-Д	К-Х	Ы-И				

- Повторение:

та-да-та _____ са-ша _____ ба-па _____

да-та-та _____ за-жа _____ да-та _____

ка-га-га _____ ла-ра _____ га-ка _____

КОТ - ГОД – КОТ _____ БОЧКА – ПОЧКА _____

ТОМ – ДОМ – КОМ _____ УСЫ – УШИ _____

ЛАК – РАК _____ ГОРА – КОРА _____

- Выделение определенного звука из ряда других звуков: _____

- Выделение звука из ряда слов: _____

- Отобрать картинки на заданный звук: _____

- Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ Оля _____ эхо _____

- Выделение последнего звука в слове:

Пух _____ мука _____ нос _____ луна _____ шары _____ кот _____

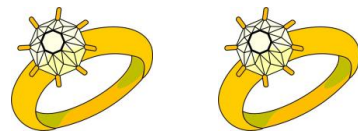
- Назови все звуки в слове (6 лет) МАК _____

- Составь слово из звуков (6 лет) Д О М _____

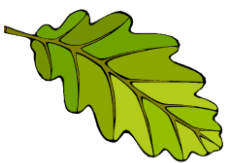
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Образование множественного числа имен существительных:

4 года



5 лет



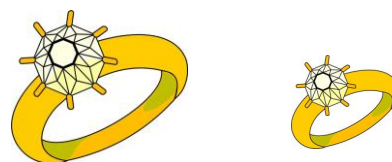
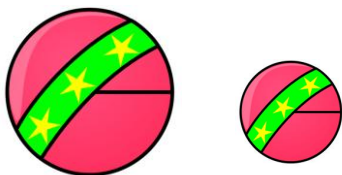


6 лет



- Образование уменьшительно-ласкательных форм:

4 года

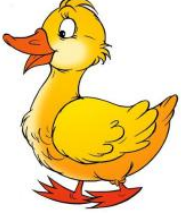
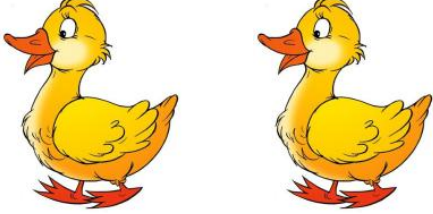
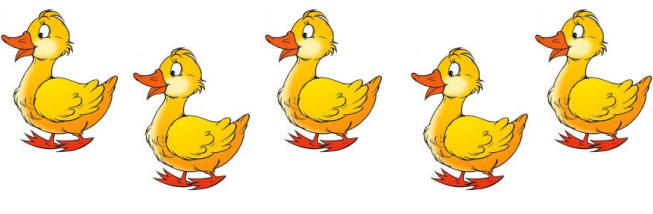





6 лет


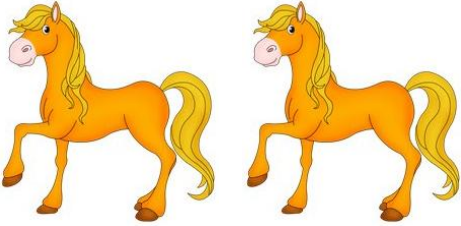

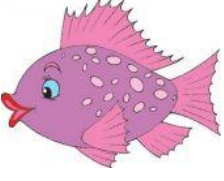
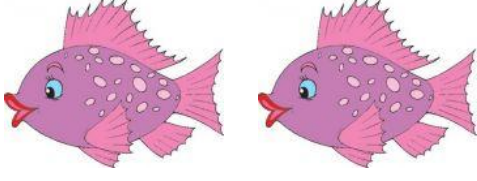
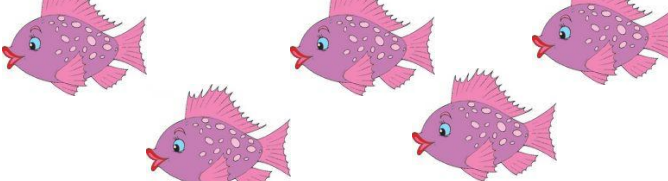



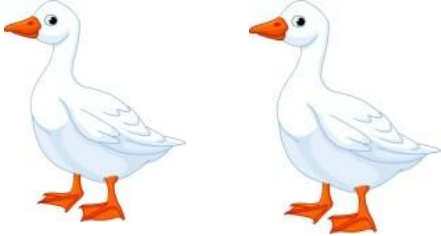
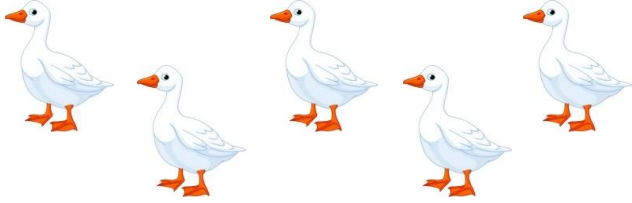

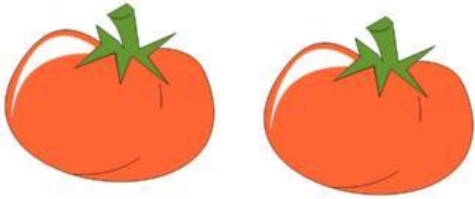



- **Согласование существительных с числительными:**
4 года

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

5 лет

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

• Префиксальное словообразование:

шёл _____

едет _____

летел _____

• Предложно-падежные конструкции:

Где лежит карандаш? (в...) _____

Откуда я достала карандаш? (из...) _____

Где лежит книга? (под, над ...) _____

Откуда я достала книгу? (из-за...) _____

Где находится книга (между...) _____

СЛОВАРЬ

• Объяснить значение слов:

Холодильник - _____

Листопад - _____

Пылесос - _____

Винегрет - _____

Спица - _____

- Назвать части предметов и показать их:

Чайник: доньшко, носик, ручка, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

Машина: кабина, кузов, колёса, стекло, сиденье, руль _____

- Уровень обобщений:

Яблоко, персик, груша, слива, апельсин - _____

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - _____

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики - _____

Свитер, платье, шорты, юбка, шуба, рубашка - _____

Блюдце, кастрюля, сковорода, ложка, чашка - _____

Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка - _____

Корова, коза, свинья, лошадь, овца - _____

Волк, медведь, лиса, ёж, заяц, белка - _____

Петух, курица, утка, индюк, гусь - _____

Воробей, ворона, сорока, голубь - _____

Автобус, троллейбус, поезд, самолёт - _____

- Детёныши / птенцы у:

коровы - _____ свиньи - _____ утки - _____

лошади - _____ собаки - _____ гуся - _____

козы - _____ кошки - _____ индюшки - _____

овцы - _____ курицы - _____ лисы - _____

зайца - _____ ежа - _____ медведя - _____

волка - _____ белки - _____

- Подбор прилагательных к им. существительному:

Лимон какой? _____

Платье какое? _____

Лиса какая? _____

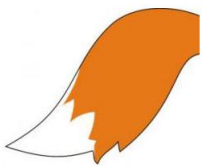
Ёж какой? _____

Чай какой? _____

Цветы какие? _____

- Подбор антонимов:
 широкий - _____ сухой - _____
 длинный - _____ высокий - _____
 прямой - _____ большой - _____
 весёлый - _____ молодой - _____
 светлый - _____ больной - _____

- Образование притяжательных прилагательных:



чей хвост? _____ чья морда? _____ чей дом? _____

- Образование прилагательных от имен существительных:

Матрешка из дерева - _____

Сумка из кожи - _____

Ручка из пластмассы - _____

Стакан из стекла - _____

Сок из клюквы - _____

Варенье из вишни - _____

Сапоги из резины - _____

Дом из кирпича - _____

- Что делает?

Повар _____

Врач _____

Почтальон _____

Учительница _____

Строитель _____

Водитель _____

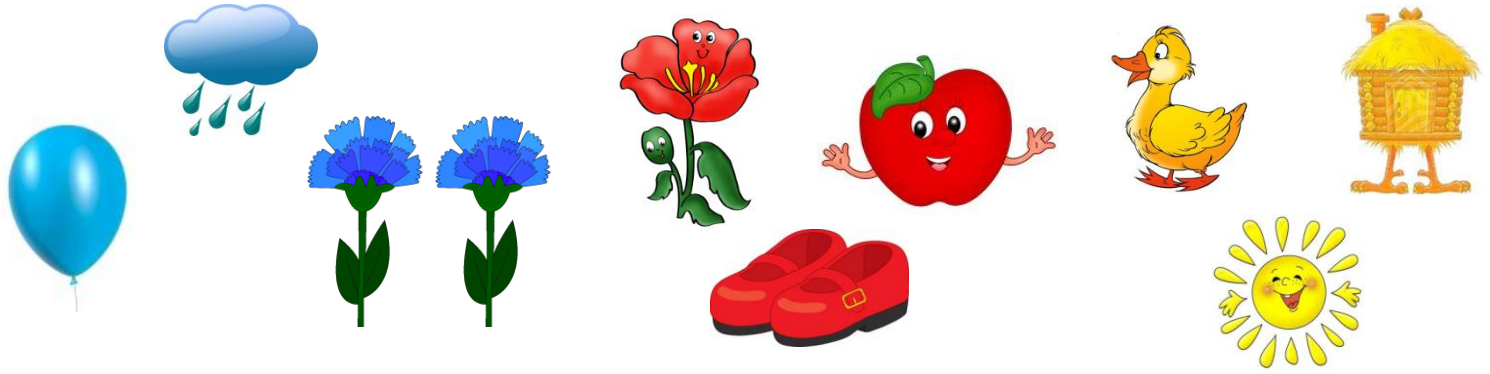
- Кто как голос подает?

утка _____ собака _____ кошка _____

гусь _____ корова _____ свинья _____

петух _____ мышь _____ лягушка _____

- Согласование прилагательных с существительными:



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

4 года	5 лет
Составление простых предложений по картинке.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
	
6 лет	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
	

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
