

Филиал муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Усть – Грязнухинский детский сад Камышинского муниципального района Волгоградской области  
«Веселовский детский сад»  
403843, Волгоградская область, Камышинский район, с. Веселово, ул. Степная, д. 1 А,  
тел.: 8 (84457) 5-35-89 , Email- [veselovods@mail.ru](mailto:veselovods@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2022г  
Протокол №\_1\_\_.



Утверждаю:  
ведущий МКДОУ  
Усть-Грязнухинский дс  
И.И.Гуденко

**Рабочая программа  
«Научите меня говорить правильно!»  
для логопедической группы « ГОВОРУН»  
на 2022 -2023 учебный год**

**Составитель:  
учитель-логопед Игнатенко Е.С.**

**с. Веселово**

**2022год**

## Содержание:

### I. Комплекс основных характеристик программы

Введение

1.1. Пояснительная записка

1.2. Содержание программы

1.3. Планируемые результаты

### II. Комплекс организационных педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля, формы подведения итогов

2.4. Методическое обеспечение программы

### III. Список литературы

### IV. Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Уровень усвоения программы. Диагностика (таблицы)

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **Введение**

В человеческой деятельности, практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Хотя бы на этапе обучения. А поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей педагогов и родителей по подготовке детей к школе является именно развитие всех компонентов речи: активного и пассивного словаря, звукопроизношения, грамматического строя и связной речи.

Правильная речь – основа развития ребенка, залог его успешной учебы в школе.

### **1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Основные причины этого — недостаточное развитие лексики, грамматики, произношения, зрительного и слухового внимания и связной речи у детей дошкольного возраста. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Недостаточное развитие речи, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе.

Программа «Научите меня говорить правильно!» по развитию речи детей дошкольного возраста. На каждую неделю отводится одна лексическая тема. На каждом занятии формируются общие речевые навыки детей, развивается зрительное и слуховое внимание, грамматический строй и связная речь, развивается моторика пальцев рук, т.к. мелкая моторика находится в прямой связи с развитием речи.

### **Нормативно-правовая база программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (далее – ФЗ № 273),
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
- Локальные акты Учреждения.

### **Актуальность программы.**

Проблема речевого развития в современном образовании очень актуальна и значима. У детей в дошкольном возрасте должны развиваться: фонематический слух, звукопроизношение, активный словарь, грамматический строй речи, связная речь, потому что это основа для успешного школьного обучения.

Актуальность программы заключается в том, что она поможет детям качественно подготовиться к школе.

### **Отличительные особенности.**

Программа «Научите меня говорить правильно!» является модифицированной, в основу ее положены следующие программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М: Мозаика-синтез. – 2014г.

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

- Н. С. Жукова «Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению» - Москва: Эксмо, 2018;

-М. А. Жукова «Букварь. Методика раннего обучения» - Москва Умка, 2017;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:МГОПИ,1993;

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010;

- Образовательная программа «Школа 2100» авторы Р.Н. Бунеев, Е.Б. Бунеева, Т.Р.Кислова; Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на развитие речи детей дошкольного возраста.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Данная программа имеет относительно самостоятельные части программы - модули, которые представляют собой относительно законченный элемент образовательной программы, которые могут быть изучены автономно как отдельные программы с формализованными конкретными результатами обучения и формами контроля. 1-ый модуль (сентябрь-декабрь) – 16 недель. 2-ой модуль (январь-май) – 20 недель.

### **Иновационность программы заключается:**

-в авторском подборе теоретического и разработке практического материала для развития речи детей;

- в адаптации к требованиям современного времени, совокупность блоков из разных программ, утвержденных Министерством образования Российской

Федерации, подготовленных с учетом новейших достижений современной науки и практики, соответствует социальному заказу общества и государства;

- в нововведении в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для *развития речи детей 5-7 лет* имеющие норму речевого развития и нарушения речи.

Развитие речи ребенка в пять лет в норме характеризуется следующим:

**З в у к о п р о и з н о ш е н и е:** правильно произносит практически все звуки русского языка: звонкие, глухие, твердые, свистящие ([с], [с'], [з], [з']), шипящие звуки ([ж], [ш], [щ']), аффрикаты (Гц), может допускать отдельные ошибки при их дифференциации (различении) в малознакомых, трудных словах.

**С л о в а р н ы й з а п а с:** правильно называет окружающие предметы и явления, владеет достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действий, старается активно использовать в речи слова с противоположным значением, слова-синонимы.

**С в я з н а я р е ч ь:** может пересказать только что прочитанный короткий текст, прослушав его 2 раза; охотно декламирует стихотворения. После 5 лет ребенок способен рассказать об увиденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа («так не бывает»).

**Г р а м м а т и ч е с к и й с т р о й р е ч и:** владеет всеми типами склонения существительных, то есть правильно употребляет существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Выполняет упражнения на словообразование.

### **Цель программы:**

Развить связную речь детей через: расширение лексики, овладения грамматическими формами русского языка, дыхания и силы голоса, зрительного и слухового внимания и различение звуков речи, развитие пальцев рук.

Развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные задачи:**

- обучить детей различать звуки речи;
- обучить детей слушать и слышать обращенную к ним речь взрослых и детей;
- обучить детей владеть звукопроизводительной стороной речи;
- обучить детей координированности движений пальцев рук
- обучить лексике, грамматике и связной речи;

### Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях внимательность и аккуратность;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать терпение, усидчивость;
- воспитывать осуществлять контроль, самоконтроль и давать самооценку;
- воспитывать умение организовать свое рабочее место;
- воспитывать желание проявлять волевые усилия, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать стремление сохранять своё здоровье;
- воспитывать у детей любовь к художественной литературе;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

## 1.2.Содержание программы

### Основная структура и содержание программы

Этапы	Сроки реализации	Содержание
<b>Организационно-подготовительный</b>	2 недели	Организация участников, первый этап диагностического обследования, комплектование групп, первичная консультация родителей, подготовка условий реализации поставленных задач.
<b>Основной, практико-ориентированный</b>	7 месяцев	Групповые занятия с детьми 5-7 лет, направленные на формирование словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой стороны речи, развитию связной речи, развитию понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, умения выделять название предметов, действий, признаков; пониманию обобщающего значения слов, овладению диалогической формой общения. Разработка рекомендаций родителям для закрепления пройденного материала в домашних условиях. Текущий контроль за детьми во время занятий.
<b>Итогово-аналитический</b>	2 недели	Итоговое диагностическое обследование, получение обратной связи, анализ результатов и сопоставление их с критериями оценки эффективности.

### Структура занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.*

В начале занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться, и учителем-логопедом создается проблемная ситуация, с которой дети должны справиться в течение основной части занятия.

В основной части предлагаются упражнения направленные на решение проблемной ситуации, в том числе на вызывание длительного выдоха, развитие фонематического восприятия, обогащение лексического словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развитие грамматической стороны речи, упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики, обучение грамоте, задания на развитие познавательных процессов.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать полным ответом на вопрос, чем они занимались и чему научились.

### **Структура групповых занятий с детьми 5-7 лет**

<p><b>Вводная часть</b> Ритуал приветствия (5 минут)</p>	<p>Настрой детей на занятие, создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения для работы в группе.</p>
<p><b>Основная часть</b> Включает в себя теоретическую и практическую части (20 минут)</p>	<p>Посвящена теме занятия. Упражнения направлены на вызывание длительного выдоха, развитие фонематического восприятия, обогащение лексического словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развитие грамматической стороны речи, упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие пальцев рук, обучение грамоте, развитие познавательных процессов.</p>
<p><b>Завершающая часть</b> Ритуал прощания (5 минут)</p>	<p>Обсуждают трудности, которые у них возникали. В этой части дети учатся отвечать на вопрос: - «Чем они занимались?» и – «Чему научились?»</p>

### **Требования к проведению занятий**

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- точно соблюдалось время предъявляемого тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией,

- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка,
- каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата,
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществляется контроль за правильностью их выполнения (педагогом, самим ребенком, поменяться тетрадями с соседом) для развития навыков контроля и самоконтроля,
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим детям предлагается доделать дома то, что они не успели закончить на занятиях, например, докрасить рисунок, выполнить штриховку.

### **Методы и техники, используемые в программе:**

1. Игровые (игровые ситуации, сценки, конкурсы, праздники).
2. Наглядные (демонстрация объектов, фото и иллюстраций, наблюдение, показ, сравнение, рассматривание таблиц, моделей).
3. Словесные (сказка, рассказывание, беседа, диалог, объяснение, инструкции, пояснения, словесные дидактические игры, вопросы).
4. Практические (упражнения в рабочих тетрадях и пособиях, у доски, творческие задания, приобретение навыков, контроль, самоконтроль).

В рамках обучения программа реализует технологии: обучение в сотрудничестве; развивающее обучение; игра. Эти технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены, составляют единую дидактическую систему, в которой ребёнок – центральная фигура; деятельность познания является главной; совместные размышления, дискуссии, исследования – основные пути развития личности.

В соответствии с данной образовательной программой:

- форма занятий групповая; организация занятий предполагает использование и других форм обучения - беседа, викторина, конкурсные программы, игровые программы, уроки творчества, индивидуальная практическая работа.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

- наглядности;
- системности;
- доступности предлагаемого материала;
- перехода от простого к сложному;
- индивидуального подхода.

При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя:

1. Учебное пособие Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет».



2. Учебное пособие О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребенка к школе.
3. Цветные квадраты (зеленый, синий, красный).
4. Слоговая таблица.
5. Набор карточек по лексическим темам.
6. «Согласные звуки и буквы».
7. «Гласные звуки и буквы».
8. Набор игрушек и мячей.
9. Игра – лото «Построй картинку», «б картинок», «Определи звук» и т.д.
10. Сюжетные картинки.
11. Раздаточный материал.
12. Кубики Зайцева.
13. Счетные палочки.
14. Диск «Логоритмика».
15. Игра Танграм.
16. Пазлы по лексическим темам.
17. Дидактические игры.

### **Форма занятий**

Программа предусматривает групповые формы занятий с детьми. Наполняемость групп 8 - 10 детей старшего дошкольного возраста.

**Требования к ведущему.** Вести группу может специалист, имеющий логопедическое образование, владеющий знаниями и умениями в области общей и возрастной психологии, имеющий опыт взаимодействия и работы с детьми дошкольного возраста.

**Особенности помещения.** Помещение для занятий должно быть достаточно свободным. Занятия проводятся в игровой комнате, оснащенной доской, столами и стульями, шкафами, развивающими играми и дидактическим материалом.

**Используемые технические и другие средства, материалы.** В игровой комнате имеются следующие инструменты и материалы к занятиям: цветные карандаши, простые карандаши, цветные квадраты (синий, зеленый и красный), дидактические карточки по лексическим темам, полоски бумаги, комки ваты, зеркала для каждого ребенка, картинки для составления связного рассказа, музыкальные инструменты, и др.

**Показания и противопоказания.** Данная программа рекомендуется для детей 5-7 лет с развитием в рамках нижней границы возрастной нормы, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, а также общим недоразвитием речи 4 уровня. Противопоказанием к данному курсу занятий может являться наличие у ребёнка выраженных эмоционально – поведенческих расстройств.

### **1.3.Планируемые результаты программы**

#### **Предполагаемые результаты**

**Основным результатом освоения программы** должно стать развитие лексического и грамматического строя речи, развитие связной устной речи,

развитие простых форм звукового анализа и синтеза, развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов, слухового внимания.

Дети должны усвоить правила поведения, уметь работать по инструкции, приобрести навыки коллективной работы. Иметь устойчивую мотивацию к занятиям, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций, обогащение словаря детей.

Учебный план программы «Научите меня говорить правильно» представляет собой целенаправленный и организованный процесс, разработан с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Он содержит: входную диагностику – 8 часов; текущий контроль – 8 часов; итоговый контроль – 8 часов. Он предусматривает прохождение 30 тем. Учебный план имеет две части: 1-ый модуль и 2-ой модуль.

### **1-ый модуль первого года обучения**

#### **Предметные результаты:**

По окончании 1 модуля первого года обучения учащийся

#### **Должен знать:**

- звуки речи русского языка;
- обобщающие понятия, употреблять их в речи;
- слова разных частей речи, активно пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

#### **Должны уметь:**

- уметь различать звуки речи и владеть звукопроизносительной стороной речи;
- уметь слушать и слышать обращенную речь взрослых и детей;
- владеть координированностью движений пальцев рук;
- уметь участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

#### **Личностные результаты:**

По окончании 1 модуля первого года обучения учащийся

#### **Должен уметь:**

- соблюдать правила безопасности, быть внимательным и аккуратным; -следовать нормам поведения в разных видах деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

По окончании 1 модуля первого года обучения учащийся

#### **Должен уметь:**

- уметь быть внимательным и аккуратным к выполнению заданий; - уметь быть терпеливым, усидчивым;
- осуществлять контроль, самоконтроль и давать самооценку;

### **2-ой модуль первого года обучения**

#### **Предметные результаты:**

По окончании 2 модуля первого года обучения учащийся

#### **Должен знать:**

- слова предметы, слова действия, слова признаки предметов по лексическим темам;

- слова- малютки ( предлоги);

**Должен уметь:**

- изменять слова по роду, числу, падежу;

- образовывать новые слова;

-употреблять предлоги; - составлять предложения и пересказывать тексты (повествований, описаний, сравнений) с постепенным усложнением структуры;

**Личностные результаты:**

По окончанию 2 модуля первого года обучения учащийся

**Должен уметь:**

- сохранять своё здоровье,

- быть творчески активным, целеустремленным ребенком.

**Метапредметные результаты:**

По окончанию 2 модуля первого года обучения учащийся

**Должен уметь:**

- осуществлять контроль, самоконтроль и давать самооценку;- уметь организовать свое рабочее место под руководством педагога; - уметь проявлять волевые усилия, доводить начатое дело до конца;

## **II. Комплекс организационных педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (очная форма обучения) составляется ежегодно к началу текущего учебного года по утвержденному расписанию и оформляется Приложением № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Научите меня говорить правильно!».

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** – оборудованный кабинет (столы, стулья, маркерная доска, магниты, маркеры, учительский стол со стулом, настенное зеркало);

-наличие наглядных материалов (картинки предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, картинки для артикуляционной гимнастики);

-раздаточный материал (распечатки с заданием на каждого ребенка);

### **2.3. Формы аттестации/контроля, формы подведения итогов**

#### **1-ый модуль**

**Входная диагностика** проводится с целью определения исходного уровня развития речи детей в начале 1-ого модуля.

**Формы контроля** - самостоятельная работа, беседа, вопросы, тесты

**Текущий контроль** проводится с целью определение степени усвоения учащимися учебного материала, может проводиться течение всего 1- ого модуля. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление

обучающихся отстающих и опережающих обучение подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

**Формы контроля** - самостоятельная работа, беседа, вопросы, тесты

**Итоговый контроль** проводится в конце 1-ого модуля, с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения.

**Формы контроля** - самостоятельная работа, беседа, вопросы, тесты

**2-ой модуль Входная диагностика** проводится с целью определения исходного уровня развития мелкой моторики в начале 2-ого модуля.

**Формы контроля** – самостоятельная работа, беседа, вопросы, тесты

**Текущий контроль** проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, может проводиться в течение всего 2-ого модуля. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

**Формы контроля** - самостоятельная работа, беседа, вопросы, тесты

**Итоговый контроль** проводится в конце 2-ого модуля, с целью определения изменения уровня развития речи детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения в конце 2-ого модуля.

**Формы контроля** - самостоятельная работа, беседа, вопросы, тесты

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

При реализации программы «Научите меня говорить правильно!» используются:

1. Дидактические материалы - дидактические картинки, игры, упражнения, упражнения артикуляционной гимнастики, настольно-печатные игры, индивидуальные распечатки.

2. Новые образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии – на занятиях осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки (упражнения в игровой форме);

- Компетентностно-ориентированные технологии - обучение в сотрудничестве, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

3. Работа с родителями:

Формы работы с родителями: родительские собрания (октябрь, май); индивидуальные беседы с родителями; консультации по вопросам речевого

развития детей; ознакомление родителей с необходимой им информацией: особенности развития детей данного возраста, мотивация детей к школьному обучению, способы мотивации детей к выполнению заданий и прочее.

4. Методы обучения: *Наглядные* - непосредственное наблюдение и его разновидности;- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание).

*Словесные* - чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.

*Практические* - дидактические игры и упражнения.

5. Методы воспитания:

- методы формирования тех качеств сознания, мыслей и чувств, к которым относятся, например, методы убеждения, дискуссии и т.п.;

-методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения, прежде всего в форме проведения различного рода упражнений, создания воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования, активизации установок сознания и форм поведения с помощью таких приемов, как поощрение или наказание.

6. Формы организации образовательного процесса: групповая.

7. Алгоритм учебного занятия - Структура занятий:

- Организационный момент: настрой на занятие, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.

-Непосредственно образовательная деятельность.

-Итог.

## **Описание методического обеспечения курса**

*Для специалиста-*

1. Бураков Н.Н. Интеллектуальный тренинг. Москва 2018.
2. Бураков Н.Н. Линии и штриховки. Москва, 2018.
3. Бураков Н.Н. Развитие познавательных процессов. Москва, 2018.
4. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь, Литера, 2014.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.- 208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
7. Крупенчук О.И. «Научите меня читать» Методика поэтапного обучения чтению.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 112 с.: ил. – (Серию «Готовимся к школе»).
8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.

9. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96с. – (Серия «В помощь логопеду»).

10. Нищева Н.В. Конспекты групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, СПб, Детство пресс, 2001 г.

*Для дошкольника: Рабочая тетрадь*

### **III. Список литературы**

#### **Литература для педагога**

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия встаршей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
9. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
10. Кузнецова Е.В., ТихоноваЕ.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
11. ЛопухинаИ. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
15. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Туманова ТВ.Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс,1999.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольноговозрастас фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа иметодические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
18. ФиличеваТ.Б.,ЧиркинаГ.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993;

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.: Просвещение, 2010г.

20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Приложением № 1

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Научите меня говорить правильно!»  
на 2022 -2023 учебный год**

Наименование раздела, блока	Тема, цель занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Развитие речи	Обучение пониманию и правильному употреблению термина «слово», ознакомление с многообразием слов, сравнение слов по звучанию, подборка близких по звучанию слов; деление слов на слоги; формирование интереса к речевой деятельности, самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач, формирование навыка самоконтроля и самооценки,	5	1.25	3.75	Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий

	<p>обучение внимательному слушанию рассказов, сказок; использование разных приёмов и педагогических ситуаций, помогающих детям в правильном восприятии содержания произведения, сопереживании его героям; поддержание интереса к слову в данном произведении, формирование интереса к книге.</p>				
Развитие мелкой моторики	<p>формирование графических навыков.</p>	2.5	1.25	3.75	<p>Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий</p>
Развитие познавательных способностей	<p>развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.</p>	2.5	0.5	2	<p>Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий</p>



Обучение грамоте	<p>понятие «звук», органы артикуляции человека, способы произношения звуков; его условное обозначение; акустическая характеристика звука, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; выделение в слове гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков; выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слогов и слов; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений и т.д.</p>	5	2.5	2.5	<p>Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий</p>
Всего:		15	4.5	10.5	

## Календарно-учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Сроки</i>
1	Диагностика.	сентябрь
2	Диагностика.	сентября
3	Лексическая тема: «Грибы». Звук и буква А	октябрь
4	Лексическая тема: «Грибы». Звук и буква А	октябрь
5	Лексическая тема: «Овощи». Звук и буква У	октябрь
6	Лексическая тема: «Овощи». Звук и буква У	октябрь
7	Лексическая тема: «Фрукты». Звук и буква О	октябрь
8	Лексическая тема: «Фрукты». Звук и буква О	октябрь
9	Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Звук и буква М	октябрь
10	Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки». Звук и буква Х	октябрь
11	Лексическая тема: «Осень. Деревья». Звук и буква П	октябрь
12	Лексическая тема: «Осень. Деревья». Звук и буква П	ноябрь
13	Лексическая тема: «Дикие животные». Звук и буква Т	ноябрь
14	Лексическая тема: «Дикие животные». Звук и буква Т	ноябрь
15	Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме». Звук и буква К	ноябрь
16	Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме». Звук и буква И	ноябрь
17	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звук и буква Ы	ноябрь
18	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Звук и буква С	ноябрь
19	Лексическая тема: «Зимующие птицы». Звук и буква С	ноябрь
20	Лексическая тема: «Зимующие птицы». Звук и буква Н	ноябрь
21	Лексическая тема: «Домашние животные». Звук и буква Н	декабрь
22	Лексическая тема: «Домашние животные». Звук и буква Л	декабрь
23	Лексическая тема: «Домашние животные и птицы и их детеныши». Звук и буква Л	декабрь
24	Лексическая тема: «Домашние животные и птицы и их детеныши». Звук и буква Ш	декабрь
25	Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда».	декабрь

	Звук и буква Ш	
26	Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда». Звук и буква Б	декабрь
27	Лексическая тема: «Зимние забавы. Новый год». Звук и буква Р	декабрь
28	Лексическая тема: «Зимние забавы. Новый год». Звук и буква Р	декабрь
29	Лексическая тема: «Человек. Части тела». Звук и буква В	январь
30	Лексическая тема: «Человек. Части тела». Звук и буква В	январь
31	Лексическая тема: «Транспорт». Звук и буква З	январь
32	Лексическая тема: «Транспорт». Звук и буква З	январь
33	Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Звук и буква Д	январь
34	Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Звук и буква Д	январь
35	Лексическая тема: «Материалы и инструменты». Звук и буква Ж	февраль
36	Лексическая тема: «Материалы и инструменты». Звук и буква Ж	февраль
37	Лексическая тема: «Профессии. Строительство». Звук и буква Г	февраль
38	Лексическая тема: «Профессии. Строительство». Звук и буква Г	февраль
39	Лексическая тема: «Защитники Отечества». Звук и буква Э	февраль
40	Лексическая тема: «Защитники Отечества». Звук и буква Э	февраль
41	Лексическая тема: «Времена года. Календарь. Весна». Звук и буква Й	февраль
42	Лексическая тема: «Времена года. Календарь. Весна». Звук и буква Й	февраль
43	Лексическая тема: «Мамин день. Семья». Звук и буква Я	март
44	Лексическая тема: «Мамин день. Семья». Звук и буква Е	март
45	Лексическая тема: «Ранние признаки весны. Первые цветы». Звук и буква Ю	март
46	Лексическая тема: «Ранние признаки весны. Первые цветы». Звук и буква Ю	март
47	Лексическая тема: «Электроприборы. Ателье». Звук и буква Е	март
48	Лексическая тема: «Электроприборы. Ателье». Звук и буква Ъ	март
49	Лексическая тема: «Весна в природе». Звук и буква Ъ	март
50	Лексическая тема: «Весна в природе».	март

	Звук и буква Ч	
51	Лексическая тема: «Труд людей весной». Звук и буква Ч	март
52	Лексическая тема: «Труд людей весной». Звук и буква Ц	апрель
53	Лексическая тема: «Космос». Звук и буква Ц	апрель
54	Лексическая тема: «Космос». Звук и буква Щ	апрель
55	Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые». Звук и буква Щ	апрель
56	Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые». Звук и буква Ф	апрель
57	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания». Звук и буква Ф	апрель
58	Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания» Звук и буква Ъ	апрель
59	Лексическая тема: «Животные жарких стран». Звук и буква Ъ	апрель
60	Лексическая тема: «Животные жарких стран». Звук и буква повторение	май
61	Лексическая тема: «Лето». Звук и буква повторение	май
62	Лексическая тема: «Лето». Звук и буква повторение	май
63	Диагностика.	май
64	Диагностика.	май

**Уровень усвоения программы  
к дополнительной общеобразовательной программе  
«Научите меня говорить правильно!»  
на 2022 -2023 учебный год  
Диагностика (таблицы)  
Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов.

*Логопедическая диагностика проводится с целью* оценить индивидуальное развитие детей и для отслеживания результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

*Диагностика проводится с использованием* диагностических пособий:

- Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда.
- Смирновой И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Быховская, Н. А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями
- Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников
- . Г.В. Чиркиной Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

В ходе *диагностики* изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями.

Оценка речевого развития определяется по пяти уровням: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

### 1. Фонематического восприятия

**Низкий уровень, менее 1 балла** — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Фонематический слух нарушен.

**Ниже среднего, 2 балла** — у ребенка фонематическое восприятие не сформировано. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

**Средний уровень, 3 балла** — у ребенка фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок иногда затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из

звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух нарушен.

**Выше среднего, 4 балла** — у ребенка фонематическое восприятие сформировано неполностью. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками. При выполнении заданий на исследование фонематического анализа и синтеза ребенок может допустить отдельные ошибки при определении наличия звука и количества звуков в словах, при составлении слова из звуков, при придумывании слов на заданный звук, при отборе картинок, названия которых начинаются на определенный звук. Фонематический слух не нарушен.

**Высокий уровень, 5 баллов** — у ребенка фонематическое восприятие полностью сформировано. Фонематический слух развит.

### 1. Слоговая структура слова

**Низкий уровень, 1 балл** — ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова.

**Ниже среднего, 2 балла** — имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. Например, ребенок произносит только отдельные слоги, произносит слово всякий раз по-разному, наблюдаются элизии слогов, опускание согласных в стечениях, парафазии, перестановки при сохранении контура слов, итерации, персеверации, добавление звуков (слогов), контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого). При произнесении слов различного слогового состава имеются нарушения не всех групп.

**Средний уровень, 3 балла** — имеются нарушения слоговой структуры слова в предложениях, при произнесении слов сложного слогового состава. При произнесении слов различного слогового состава нарушений почти нет.

**Выше среднего, 4 балла** — имеются нарушения слов сложного слогового состава.

**Высокий уровень, 5 баллов** — нет нарушений у слоговой структуры слова.

### 1. Лексика

**Низкий уровень, 1 балл** — словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний.

**Ниже среднего, 2 балла** — актуализация словаря вызывает затруднения. Не знает многих слов: названий животных, профессий, инструментов, частей предметов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения; испытывает трудности, называя профессии людей; не может подбирать антонимы; неточно употребляет слова. Слова используются в излишне широком значении, в других случаях — в слишком узком.

Распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

**Средний уровень, 3 балла** — затруднения при актуализации незначительного количества слов. Не усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения. Вместо антонимов использует слова, семантически близкие. Среди существительных наблюдаются замены слов путем объединения их в одно родовое понятие. Наблюдается смешение слов на основе сходства.

**Выше среднего, 4 балла** — словарь соответствует возрастной норме, но слова актуализирует недостаточно быстро. Знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

**Высокий уровень, 5 баллов** — словарь соответствует возрастной норме. Быстро актуализирует слова, знает названия животных, профессий, инструментов и частей предметов, называет профессии людей, может подбирать антонимы, усвоены слова обобщенного, отвлеченного значения.

### 1. Грамматический строй

**Низкий уровень, 1 балл** — не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений.

**Ниже среднего, 2 балла** — отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

**Средний уровень, 3 балла** — грамматический строй имеет отклонения от возрастной нормы. Не всегда удается употреблять правильно предложенные предлоги, согласовывать существительное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей.

**Выше среднего, 4 балла** — грамматический строй соответствует возрастной норме, однако имеются незначительные затруднения при выполнении не более 2 заданий.

**Высокий уровень, 5 баллов** — грамматический строй соответствует возрастной норме. Безошибочно образовывает существительные именительного падежа множественного числа, родительного падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все предложенные предлоги. Может согласовывать существительное с числительными прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные прилагательные от существительных, притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

### 1. Связная речь

**Низкий уровень, 1 балл** — ребенок не владеет связной речью. Задание не выполнено.



**Ниже среднего, 2 балла** — пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие употребляемых языковых средств.

**Средний уровень, 3 балла** — используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.

**Выше среднего, 4 балла** — пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

**Высокий уровень, 5 баллов** — ребенок владеет связной речью. Пересказ составлен самостоятельно. Полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе в основном соблюдаются грамматические нормы родного языка.

## 1. Моторика

### 1. *Общая моторика*

**Низкий уровень, 1 балл** — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. Статическая и динамическая координация не сформирована. Наблюдаются парезы, параличи, расстройство координации, наличие произвольных движений.

**Ниже среднего, 2 балла** — Ребенок затрудняется в выполнении движений. Не знает сторон тела, ведущей руки. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Движения отличаются недостаточной точностью, несоответствием двигательной реакции сигналу, нарушением последовательности выполнения движений и переключением с одного движения на другое.

**Средний уровень, 3 балла** — У ребенка при выполнении заданий диагностируются затруднения в выполнении движений. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения рук, ног, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. При выполнении упражнений на статическую и динамическую координацию допускает погрешности. Не знает сторон тела, ведущей руки.

**Выше среднего, 4 балла** — Ребенок задания выполняет правильно, объем движений полный, но они неловкие, недифференцированные. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Хорошо марширует, достаточно точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

**Высокий уровень, 5 баллов** — Ребенок все задания выполняет правильно. Отмечаются хорошее качество и последовательность выполнения движений, четкое переключение с одного движения на другое. Ребенок, стоя с закрытыми глазами, свободно удерживает предлагаемые позы. Отчетливо марширует, плавно и точно выполняет приседания. Знает стороны тела, ведущую руку.

#### 1. *Мелкая моторика*

**Низкий уровень, 1 балл** — Ребенку движения не удаются; отмечаются инертность и недифференцированность движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений или замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

**Ниже среднего, 2 балла** — У ребенка движения не точные; отмечаются нарушения динамической организации движений. Отсутствует последовательность движений, темп движений замедленный или быстрый, ритм не воспроизводится. Имеются лишние движения во время приветствия.

**Средний уровень, 3 балла** — У ребенка при выполнении заданий на статическую и динамическую координацию движений пальцев рук диагностируются затруднения, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируются ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения пальцев рук, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Темп может быть замедленный или быстрый, ритм воспроизводится с небольшими ошибками. Имеются лишние движения во время приветствия.

**Выше среднего, 4 балла** — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, но объем движений пальцев рук недостаточно полный. У ребенка сформировано чувство ритма. Лишних движений во время приветствия нет.

**Высокий уровень, 5 баллов** — Статическая и динамическая координация движений пальцев рук сформирована, движения пальцев рук активные, объем движений полный, нет замен движений. У ребенка полностью сформировано чувство ритма. Ведущая рука — правая. Лишних движений во время приветствия нет.

#### 1. *Артикуляционная моторика*

**При анализе состояния артикуляционной моторики за основу могут быть взяты следующие параметры.**

- Движения артикуляторного аппарата: активные, пассивные.
- Объем движений: полный, неполный.
- Тонус мускулатуры: нормальный, вялый, чрезмерно напряженный.
- Точность движений: точные, последовательные, неточные, отсутствует последовательность движений.
- Наличие сопутствующих и насильственных движений (указать какие).

- Темп движений: нормальный, замедленный, быстрый.
- Длительность удерживания артикуляторов в определенной позиции.

**Низкий уровень, 1 балл** — ребенок затрудняется в движениях артикуляторных органов, наблюдается невозможность выполнения большинства движений губами, языком. Не может по подражанию вытянуть губы вперед, отвести их уголки в стороны, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизнуть их, вызвать вибрацию губ, надуть щеки, втянуть их. При выполнении движения языком отмечается неумение выполнить упражнение на последовательность движений, на распластывание языка (язык «комком») при повышенном тоне. При пониженном тоне (язык тонкий, вялый) может быть тремор, гиперкинезы, синкинезии, гиперсаливация. Отмечается отсутствие активного замыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки, отсутствие рефлексов задней стенки глотки.

**Ниже среднего, 2 балла** — отмечается невозможность выполнения многих движений органами артикуляционного аппарата, неполный объем движений, тонус мускулатуры напряженный или вялый, движения неточные, отсутствует последовательность движений, имеются сопутствующие, насильственные движения, отмечается саливация, темп движений или замедленный, или быстрый. При этом ребенок недостаточно удерживает артикуляторы в определенной позиции.

**Средний уровень, 3 балла** — при выполнении заданий диагностируются затруднения в движениях артикуляторных органов, но явных нарушений не отмечается. При обследовании фиксируется ограничение объема движений, трудности изменения заданного положения речевых органов, снижение тонуса мускулатуры, недостаточная их точность. Может иметь место тремор, замедление темпа при повторных движениях.

**Выше среднего, 4 балла** — артикуляционная моторика сформирована, объем движений полный, но они являются замедленными, неловкими, недифференцированными. Движения характеризуются недостаточной согласованностью деятельности. Во время выполнения движений органами артикуляционного аппарата нет синкинезий, гиперкинезов, саливации.

**Высокий уровень, 5 баллов** — артикуляционная моторика сформирована полностью. Движения артикуляторного аппарата активные, объем движений полный, тонус мускулатуры нормальный, движения точные, темп нормальный, сопутствующие движения отсутствуют.

## 7. Обследование звукопроизношения

**Результаты обследования должны отражать:**

- форму нарушенного произношения (при изолированном произнесении): норма, отсутствует, заменяется, искажается;
- положение нарушенного звука: в начале, в середине, в конце слова;

- наличие синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

По результатам обследования всех звуков определяется уровень нарушенного звукопроизношения.

**Низкий уровень, 1 балл** — у ребенка нарушено более 5 групп звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

**Ниже среднего, 2 балла** — у ребенка нарушены 3-4 группы звуков, включая и гласные звуки. Помимо отсутствия, замен и искажений звуков, имеют место синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц. Отмечается недостаточная выразительность артикуляции во время произнесения гласных звуков и нарушенных согласных.

**Средний уровень, 3 балла** — у ребенка нарушено 7-11 звуков, относящихся к двум группам звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

**Выше среднего, 4 балла** — у ребенка нарушено 1-6 звуков, относящихся к одной группе звуков, которые могут отсутствовать, заменяться и искажаться. Гласные звуки и остальные согласные звуки ребенок артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

**Высокий уровень, 5 баллов** — ребенок все звуки артикулирует правильно. Во время произнесения звуков, повторения слов нет синкинезий, гиперкинезов лицевых, мимических мышц.

По итогам диагностики, заполняется таблица: