

Филиал МКДОУ Усть–Грязнухинский детский сад «Веселовский детский сад»
Камышинского муниципального района Волгоградской области
403843, Волгоградская область, Камышинский район, с. Веселово, ул. Степная, д. 1 А,
тел.: 8 (84457) 5-35-89 , Email- veselovods@mail.ru

Конспект НОД по познавательному развитию
Ознакомление с предметным и социальным окружением
на тему **«Путешествие в прошлое электрической лампочки»**
для детей старшей группы

Воспитатель: Пичугина
Наталья Александровна

с. Веселово

Конспект занятия по познавательному развитию
Ознакомление с предметным и социальным окружением
на тему «Путешествие в прошлое электрической лампочки»
для детей старшей группы

Цель: расширение у детей старшего дошкольного возраста представлений о способах освещения жилища в разные исторические эпохи.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с источниками освещения в разные исторические эпохи.

Продолжать обогащать активный и пассивный словарь детей: древний мир, лучина, факел, торшер, бра, настольная лампа, светильник.

Развивающие:

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, внимательно слушать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

Формировать положительную установку к участию в занятии.

Воспитывать аккуратность при работе с бумагой и клеем.

Предварительная работа с детьми:

1. Организация в группе мини-выставки старинных осветительных приборов и их изображений. Подбор иллюстраций, фотографий с изображением различных электростанций.

2. Беседа «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» Цель: познакомить детей с тем, как в наши дома поступает электрический ток, как его получают на тепло и гидроэлектростанциях, почему нужно экономить электроэнергию и как это могут делать сами дети.

3. Экскурсия по детскому саду.

Цель: определить места, где используется электричество (компьютеры, холодильники и пр.), где есть теплая вода, батареи отопления.

4. Рисование коллективной композиции «Вечерний свет в окнах»

Цель: способствовать развитию чувства цвета, композиционных умений, навыков совместной работы, пространственное мышление.

5. Чтение художественной литературы: стихотворение Г. Горбовский «Что знал подсвечник», С. Маршак «Чего боялся Петя», С. Маршак «Вчера и сегодня».

Отгадывание загадок о том, что светит.

Виды деятельности в ходе НОД: познавательная, игровая, коммуникативная, художественная.

Оборудование и материалы к НОД: ноутбук, проектор и экран, презентация Microsoft Power Point, домик, ожерелье и головные уборы по количеству детей, картинки источников света, изображение избы для дидактической игры, макет машины времени, клей по количеству детей, картинки с изображением источников света, плакат с изображениями исторических эпох.

Ход занятия

1. Организационный этап

Ребята, у нас гости, давайте поздороваемся.

Прежде чем начать наше занятие предлагаю вам пройти в домик

2. Мотивационный этап

Выключается свет.

Что такое, что случилось? (*Свет выключили*).

Беседа

Вам хорошо без света, уютно? (*Ответы детей*).

Почему людям плохо без электрического света? (*В темноте ничего не видно и сделать ничего нельзя*).

Предлагаю свет включить! (*Включается свет*)

Свет включили, и сразу стало светлее, теплее и уютнее!

Как же люди жили раньше без электричества, как освещали свои жилища?

Хотите узнать?

Предлагаю отправиться в путешествие во времени.

На чем можно отправиться в прошлое? (*Ответы детей: на самолете, на ракете и т.д.*).

Обобщение ответов детей

- В путешествие отправимся на «машине времени».

3. Этап создания проблемной ситуации

Макет машины времени.

Занимайте места. Во время полета, чтобы избежать перегрузок, расслабьтесь и закройте глаза. (*музыка*)

(1,2,3,4,5- глаза можно открывать.)

Демонстрация слайдов с изображением древнего мира, древних людей.

В какое время мы попали, в какую эпоху? (*ответы детей в древний мир*).

Кто здесь живет? (*Ответы детей: древние люди*).

Как вы догадались, что это древние люди? (*Ответы детей: по одежде*).

Обратите внимание, как они одеты.

Давайте представим, что мы древние люди и наденем ожерелье.

Кто из вас знает, как называется жилище древних людей? (*Ответы детей: пещера*).

Питались древние люди рыбой и мясом диких животных. Готовили пищу на костре.

-Как вы думаете, чем освещалась пещера с наступлением темноты? (*Ответы детей: пещеру освещал свет от костра*).

-Правильно. Костер обычно горел в центре пещеры и не мог осветить все ее уголки, тогда люди стали с помощью палки подносить огонь в разные места пещеры. Кто знает, как называли эту палку? (*Ответы детей: факел*).

Факел – это палка с намотанной на нее просмоленной паклей.

Демонстрация слайда с изображением факела.

Теперь вы знаете, что древние люди освещали свои жилища с помощью... (*Ответы детей: костра, факела*).

Чтобы узнать, что было дальше, нам нужно переместиться в другую эпоху.

Снимаем ожерелья и продолжаем наше путешествие.

Во избежание перегрузок, встанем, разотрем ладони – чтобы они стали теплыми и прикроем ими глаза (*музыка*)
(1,2,3,4,5- глаза можно открывать).

Демонстрация слайдов с изображением избы.

Куда мы попали? (*Ответы детей*).

Прошло много – много лет. Люди научились строить деревянные дома и стали жить в них. И пришлось им костер спрятать в печь из камня и кирпича.

Давайте наденем головные уборы, которые носили люди в то время

А чем люди освещали свои дома по вечерам? (*предположения детей*).

Демонстрация слайдов с изображением лучины.

Люди освещали свои дома лучиной. Это самая обычная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы (это дерево лучше других горит).

Потом люди научились делать свечи.

Демонстрация слайдов с изображением свечи.

Но лучина и свеча горят недолго и за, то время, пока горит свеча, люди не успевали приготовить еду, прибраться в доме и т.д. и они придумали керосиновую лампу.

Демонстрация слайдов с изображением керосиновой лампы.

Мы с вами знаем, что с огнём шутить нельзя и оставлять без присмотра. Уходя, нужно обязательно задуть свечу.

Дыхательная гимнастика «Задувай свечку».

Встать прямо, ноги на ширине плеч. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

Давайте поиграем. *На мольберте большой лист с изображением деревянной избы и выставлены карточки с изображением костра, лучины, факела, свечи керосиновой лампы, люстры, торшера.*

Дети, подумайте и выберите те источники света, которые подходят для освещения деревянной избы, но поминую, что электричества в то время еще не было.

Молодцы, теперь вы знаете, чем люди освещали деревянные дома.

Давайте снимем головные уборы и отправимся дальше. Входите в машину времени *Дети садятся, а машина не заводится.*

Машина времени не заводится, давайте ей поможем – повторяйте вместе со мной

Физкультминутка

Машина времени загудела,

(*Дети сгибают руки в локтях и вращают ими перед грудью*)

Машина времени полетела.

(*расставляют прямые руки в стороны и показывают, как летит*)

На поляну тихо села,

(*приседают, руки кладут на колени*)

А потом вновь полетела.

(вновь показывают, как летит).
Садимся в машину (музыка)
Мы с вами вернулись в наше время.

Демонстрация слайда с изображением осветительных приборов (люстра, бра, настольная лампа, торшер, светильник)

Посмотрите на экран. Какие предметы вы видите, назовите их? *(ответы детей).*
Внимательно посмотрите на них, подумайте и скажите, что у них общего?

Ответы детей:

Все они нужны для освещения. Во все осветительные приборы необходимо вкрутить лампочку.

Так что же общего у всех предметов? *(ответы детей).*

Общее у всех этих предметов то, что для работы необходима лампочка.

Познавательный рассказ.

Демонстрация слайда с изображением Александра Лодыгина

- Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Лодыгин придумал электрическую лампочку.

Демонстрация слайдов с изображением лампочки.

Про лампочку придумано много загадок.

А вы знаете какие-нибудь загадки про лампочку *(ответы детей).*

Воспитатель читает загадку про лампочку.

Дом - стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется.

Теперь в наших домах много красивых светильников. Среди них люстры, настольные лампы, торшеры и т.д.

Этап закрепления знаний

Наше путешествие завершилось. Для чего мы отправились в путешествие? *(Ответы детей: чтобы узнать, как люди освещали свои жилища в разные исторические эпохи).*

Предлагаю оформить стенд «Путешествие в прошлое лампочки». Пройдем к столу, и подготовим наши руки работе.

Пальчиковая гимнастика

Большой палец встал один
Указательный за ним
Средний будит безымянный
Тот поднял мизинчик малый
Встали братцы все – «Ура»!
На работу им пора.

Посмотрите на стенд. Что вы видите? *(ответы детей).*

Выберите себе картинку с изображением того источника света, который вам

нравится, аккуратно наклейте в то время, когда он использовался.

- **Рефлексивный этап**

- Посмотрите, какой стенд мы оформили. Теперь вы знаете, что было сначала, что потом.

- В древности люди освещали свои жилища чем?... *(ответы детей)*.

- Потом... *(ответы детей)*.

- А в наше время люди освещают свои дома чем?... *(ответы детей)*.

Молодцы, всем спасибо!