**МКДОУ Усть-Грязнухинский дс**

**Конспект открытого занятия (НОД)**

**в подготовительной к школе группе**

**"Музыкальная шкатулка**

**домовёнка Кузи"**

****

**Музыкальный руководитель Арышева Н. В.**

**2018 год**

**Программное содержание:**  
**Обучающие задачи:**  
- продолжать учить слышать кульминацию в связи с развитием музыкального образа;  
- продолжать учить определять жанр, характер музыки, средства музыкальной выразительности.

-закреплять умение складывать бумагу гармошкой.  
  
**Развивающие задачи:**  
- развивать в детях эмоциональную отзывчивость на музыку, образ и содержание которой связаны с миром сказки, фантазии, волшебства;  
- развивать воображение детей путем восприятия музыки, характеризующей сказочный персонаж (Баба Яга);  
- развивать чувство ритма, звуковысотный и ладотональный слух;  
- развивать творческое воображение посредством музыкально-ритмических движений.  
  
**Воспитательные задачи:**  
- прививать любовь к музыке и литературе.  
  
**Методическое обеспечение:**  
- фонограмма музыкальных произведений «Баба Яга» П. И. Чайковского, гармошка – оригами, листы цветной бумаги, игрушки-куклы Мажорик и Минорик

- шкатулка, кукла Бабы Яги, мультимедийное оборудование.   
  
**Ход занятия**  
Музыкальный руководитель в роли Домовёнка Кузи **заходит под музыку,**

Вы меня узнали? Я Домовёнок Кузя! Я очень рад вас видеть. Дети, я знаю одно очень весёлое приветствие… Хотите я вас научу? Я сейчас буду говорить, и показывать движения. Вы движения повторяйте со мной… Так вам будет легче запомнить слова!  
  
**Музыка…**  
Я здороваюсь везде: дома и на улице,   
Даже «здравствуй» говорю я соседской курице!  
Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, лёгкий ветерок!  
Здравствуй, маленький дубок!  
Здравствуй, утро!  
Здравствуй, день!  
Нам здороваться не лень!  
**Кузя** - Мне сегодня как никогда нужна ваша помощь. Дело в том, что я потерял свою шкатулку, а она у меня не простая, а музыкальная. Поможете мне её отыскать?  
**Ответы детей.**  
-Тогда скорее становитесь за мной, мы идём на поиски…  
 ***Дети под музыку идут за Кузей.***  
 Напоминаю детям как идти, смотреть по сторонам внимательно. Идём сначала игриво, затем имитируем полёт, затем имитируем перескакивание через кочку, лёгкий бег, и снова обычный шаг. Когда шагаем, напоминаю, как держать спину и голову.   
 **Останавливаемся (звучит волшебная музыка)**  
**Кузя:** дети, а куда это мы с вами попали? (*Ответы детей*) Точно, мы с вами в лесу.  
*Кузя обращает внимание на шкатулку.* **Кузя** – ура, дети, моя волшебная шкатулка нашлась! Хотите узнать, что нам приготовила волшебная шкатулка?   
Ну, не будем терять время, а поскорее посмотрим, что же там лежит. **(Открыть – музыка)**.   
Шкатулка наша тайнами  
И песнями полна,  
Секреты музыкальные  
Откроет нам она.  
Ты, шкатулка, открывайся,  
Открывайся поскорей.  
Постарайся, чтобы стало веселей.   
 ***Достаем гармошку (оригами) из цветной бумаги.*****Кузя:** Посмотрите, что это?   
**Ответы детей** (после ответов детей включается фонограмма песни Крокодила Гены)  
Вспомните, кто любил играть на гармошке?   
**Ответы детей:** (Крокодил Гена).  
Конечно, Крокодил Гена. А вы хотите, чтобы у каждого из вас была такая гармошка? Крокодил Гена передал вам разноцветные листы бумаги. Вы сейчас из них смастерите себе гармошки. Выберите любой понравившийся вам цвет бумаги и приступайте к изготовлению гармошки.

***Самостоятельная деятельность детей. Изготовление гармошки из бумаги.***

У нас получились гармошки необычные. Давайте с вами пофантазируем: во что может превратиться эта гармошка в зависимости от того, музыка какого танца будет звучать. Если будет звучать полька – гармошка превратится в юбочку, покажите, мазурка – веер, плясовая – гармошка, а когда вы услышите вальс – в нашем зале появится много разноцветных бабочек. Будьте внимательны, итак – начинаем.  
 ***Музыкально – дидактическая игра «Гармошка – говорушка».***

****

**Кузя** - Молодцы, с первым заданием справились, посмотрим, что же еще лежит в шкатулке.   
 ***Звучит волшебная музыка.***

Шкатулка открывается. Кузя достаёт игрушки веселого и грустного человечков.   
 Кто это, ребята?  
**Ответы детей:** (Братья - мажор и минор).  
Давайте представим, что жители нашего сказочного города решили устроить праздник. Все собрались на главной площади города и пригласили братьев. Люди пели, шутили, играли, а затем попросили братьев исполнить танец. Задумались мажор и минор…   
Как же мы сможем танцевать? Ведь мажор любит веселиться, а минор – мечтать. А как вы думаете, возможно ли это? *(Ответы детей)*  
**Кузя:**  а давайте помирим братьев, и покажем, как в одной пьесе, в одном танце – могут дружить и минор и мажор?!  
Я предлагаю вам сейчас поиграть… Когда будет звучать грустная и медленная музыка – становитесь в пары и тихо, медленно и красиво кружитесь. А когда музыка будет звучать быстро и весело – вы разъединитесь и будите танцевать по одному, весело и задорно, сами придумывая для себя движения. Согласны? Тогда начинаем   
***Музыкально-дидактическая игра на развитие ладотонального слуха.***

**Кузя**: молодцы дети, отлично поиграли! А давайте немного отдохнём?

***Физминутка****.* ***Самомассаж***

Улыбнись мне скорее! *Разводят руки в стороны и слегка кланяются друг другу*И сегодня весь день *"Пружинка"*Будет веселее. *Поднимают ручки вверх*Мы погладим лобик, носик и щечки *Выполняют движения по тексту*   
Будем мы красивыми, как в саду цветочки! *Наклоны головы к правому и левому*

*плечу поочередно*

Разотрем ладошки сильнее, сильнее! *Движения по тексту*А теперь похлопаем смелее, смелее!  
Ушки мы теперь потрем , и здоровье сбережем.  
Улыбнемся снова, будьте все здоровы! *Разводят руки в стороны*   
  
**Кузя** – давайте заглянем и узнаем, что ещё имеется в моей шкатулке?  
**Кузя** - А сейчас – внимание, вновь открываем шкатулку. ( *Звучит тревожная музыка…Достать сверток, не разворачивая и не показывая предмет.)*  
**Кузя спрашивает детей что это может быть…** (*Ответы детей).*  
**Кузя** – ребята, время для раздумий у нас нет, и я предлагаю вам прослушать пьесу…  
Пока вы её будете слушать – придумайте ей название, кто сможет?

***Звучит пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»***  
Кузя разговаривает с детьми о пьесе, выясняет о характере и настроении пьесы, спрашивает, к какому сказочному герою может принадлежать эта музыка… (*если дети испытывают затруднения – можно загадать загадку…)*  
В глухом лесу в своей избушке  
Совсем одна живет старушка.  
Метлой она не пол метет,  
Метла - старушкин самолет. (Баба Яга)  
**Ответы детей.**  
**Кузя**. Правильно, это Баба Яга. Она такая хитрая и вредная иногда бывает. Вот в сказке, где я живу - Баба Яга тоже встречается. Давайте ещё раз прослушаем музыку и представим себе: что же Баба Яга делает, чем занимается?

***Повторное прослушивание музыки***

***Дети отвечают, а Кузя подытоживает ответы детей*  
Кузя.** В самом начале Б.Я. идёт прихрамывая, затевая что-то недоброе, затем появляется суетливое, непрерывное движение, будто Б. Я. что-то ищет, и вот музыка звучит высоко, зловеще, Б.Я. несется в ступе по воздуху, потом вдруг резко спускается вниз на землю, колдует… и вдруг пропадает.  
**Кузя**. Ну-ка, посмотрим что же это и помогла ли музыка нам отгадать эту сложную загадку. (*Показать игрушку*)  
**Кузя.** Действительно, это Баба Яга. Хорошо, что она игрушечная, а ненастоящая.   
Молодцы дети, вы очень точно описали героя сказки. Видите ребята, в сказках живут не только добрые герои, но и злые, например такие как Баба Яга.. . Но все мы любим сказки за то, что в сказках всегда добро побеждает зло.  
**Кузя** - Давайте посмотрим, остались ли предметы в шкатулке. Ребята, а шкатулка-то пуста, но сказочную музыку подарила нам она. Я сейчас хочу спеть с вами песню.

**Песня «Чудо – сказки»**

**Кузя**. Вот какая у меня замечательная волшебная шкатулка с музыкальными загадками и играми.Мы с вами и фантазировали, и рассуждали о музыке, танцевали. И всё это волшебство подарила нам музыка.  
 - А что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии? (*Ответы детей*)  
Дети, вы мне очень понравились, а так как я сказочный герой – значит могу творить чудеса, и на память о себе хочу вам что-то подарить… Но мне нужен один самый смелый из вас, кто бы мне помог сотворить чудо – волшебство!  
***Выходит ребёнок, Кузя даёт ребёнку волшебную палочку, и ребёнок вместе с Кузей произносит волшебные слова***  
  
Раз, два, три, четыре, пять – начинаем колдовать   
Раз, два, три, что в шкатулке – посмотри!

***Звучит волшебная музыка***

Дети заглядывают в шкатулку, а там конфетки.  
**Кузя.** Это вам, друзья!  
Дети, вам пора возвращаться в садик. Хотите, я вас отвезу на весёлом паровозике?   
Дети встают друг за другом паровозом и выходят из зала. Кузя прощается с детьми и уходит!