

**Филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Усть-Грязнухинский детский сад Камышинского муниципального района
Волгоградской области «Семеновский детский сад»**

40383, Волгоградская область, Камышинский район, с.Семеновка
ул. Комсомольская, д.13 телефон:(884457) 7-37-75;
e-mail:semenovdetskisad@rambler.ru



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Усть-Грязнухинский дс
Г.И.Гуденко
Приказ № 74 «30» августа 2019 г.

Рабочая программа кружка

«Сказки – добрые друзья»

для детей дошкольного возраста



Руководитель:

Воспитатель: Крайникова О.А.

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка.

«Основная задача взрослых –
Открыть в ребёнке талант читателя»
С.Я. Маршак

«Детские книги пишутся для воспитания,
а воспитание – великое дело».
В.Г.Белинский.

Книга-это великий учитель и друг, без нее немыслимо гармоничное развитие человека, потому что она формирует не только память, интеллект, но и воображение, нравственное и духовное лицо каждого из нас. Современные дети все чаще проводят свободное время за компьютерными играми, просмотрами телепередач (особенно мультиков, все реже читают книги.)

В настоящее время перед нами стоит задача приобщить детей к книге, воспитывать интерес к книге, формировать будущего читателя. Для решения данной проблемы выбрана работа по ознакомлению со сказками, так как сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького человека, близка его мышлению, представлению.

Именно доступный язык сказки они понимают легче, чем пресную речь взрослого.

О роли и значении сказок в формировании положительных качеств характера и психических процессов для детей дошкольного возраста написано много. Значимость народной сказки подчёркивал К. Д. Ушинский: «Народные сказки способствуют усвоению всех форм языка, которые дают возможность выработки у детей собственных речевых навыков при рассказывании». О сказках и их роли положительно отзывались В. Г. Белинский, А. С. Пушкин.

Роль сказок в воспитании детей многогранна. Во-первых, они развивают воображение, склоняют к фантазированию. Также они развивают правильную речь, учат отличать добро и зло. Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. Сказка формирует основы поведения, общения. Развивает воображение и творческий потенциал. Одной из причин снижения читательской активности детей является пассивность и неосведомленность родителей. Участие родителей в развитии у детей интереса и любви к сказкам играет колоссальную роль. Именно поэтому в работе проекта активное участие принимают родители.

Цель кружка:

- Создать оптимальные условия для формирования у детей интереса и любви к сказкам.

Задачи кружка:

Для детей

- Прививать любовь к детской литературе.
- Расширение представления детей о сказках.
- Выявить знания детских сказок через различные виды игр.
- Развивать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую и монологическую речь, отвечать на вопросы, формировать практические навыки выразительного чтения, рассказывания через сказку.
- Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, способствовать проявлению самостоятельности и активности в игре с персонажами - игрушками.
- Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

Для родителей

- Повысить педагогическую грамотность родителей и вовлечь их в творческий процесс реализации проекта.
- Развивать традиции семейного чтения.
- Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Учебный план:

Форма обучения: очная

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Режим обучения:

Дошкольный возраст 3-6 лет – 1 занятие в неделю, по 20 минут;

Предполагаемый результат:

У воспитанников:

- повышение интереса к произведениям художественной литературы;
- улучшение знаний произведений детской литературы;
- сформированность эмоционально-оценочного отношения к сказке;
- обогащение словарного запаса детей, совершенствование диалогической речи, использование в речи разнообразных языковых средств;
- развитие творческой активности детей.

У родителей:

- осознанная позиция родителей в приобщении детей к русской народной сказке;
- повышение уровня компетенции по вопросу эффективности использования произведений художественной литературы в воспитании детей.
- пополнение предметно-развивающей среды группы:
- пополнение содержания книжного уголка сказками;
- организация выставки рисунков;
- изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.

Методы проекта:

- исследовательские: проблемные вопросы, наблюдения, диагностирование;
- наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, видеофильмов, показ театральных представлений;
- словесные: беседы, рассказ, чтение художественной литературы, заучивание ролей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- практические: упражнения, моделирование, обыгрывание проблемно-игровых ситуаций.
- игровые: дидактические игры, игровые действия, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, сюрпризный момент.

Формы реализации проекта:

- Формы работы с детьми: наблюдения, беседы с рассматриванием иллюстраций и книг, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписи сказок, организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, использование сказочных примеров, ситуаций, образов в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, в самостоятельной художественной деятельности детей, любой совместной с педагогом деятельности;
- Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы.

Материально-техническое оборудование:

- художественная литература ;
- иллюстрации к сказкам;
- аудиозаписи;
- видеозаписи мультфильмов по сказкам;
- игры;
- декорации к сказкам;
- костюмы сказочных героев;

Этапы работы проекта.

Организационно - подготовительный

- Постановка цели и задач, определение актуальности и значимости проекта.
- Подбор методической литературы для реализации проекта.
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы
- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

Основной

- Чтение русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке.
- Прослушивание аудиозаписей сказок.
- Просмотр сказок, иллюстраций к ним.
- Организация выставки книг Обучение рассказыванию сказок, умению выполнять ролевые действия в инсценировании сказок, в играх драматизациях.
- Рисование с детьми «Моя любимая сказка».
- Настольно-печатные, дидактические игры.
- Обогащение развивающей среды (вместе с детьми и родителями изготовление атрибутов, декораций, элементов для костюмов к сказкам-инсценировкам).
- Экскурсия в библиотеку.
- Консультации для родителей «Читаем и разбираем сказки с малышом 3-6 лет»

Заключительный

- Анализ проекта.
- Оформление выставки «Моя любимая сказка»
- Обобщение результатов работы

Перспективный план кружковой работы

«Сказки – добрые друзья»

Месяц	Тема	Кол-во занятий в месяц	Другие формы работы(совместная деятельность)
сентябрь	1.«Репка».	1	Аппликация в технике обрывания бумаги.
	2.«Колобок»	1	Настольный театр для детей
октябрь	1.«Петушок и бобовое зёрнышко».	1	Выставка коллекции семян бобовых в уголке экологии.
	2. «Маша и медведь».	1	Выставка книг – данная сказка в разных изданиях.
ноябрь	1.«Теремок».	1	Игра-конструирование «Современный теремок».
	2. «Гуси-лебеди».	1	Коллективная работа: рисование иллюстрации к сказке.
декабрь	1.«Кот, петух и лиса	1	Коллективная работа: рисование иллюстрации к сказке.
январь	1. «Пых».	1	Эксперимент: замешивание теста, наблюдение за брожением дрожжевого теста.
	2. «Два жадных медвежонка».	1	Сочинение нового варианта сказки «Два дружных медвежонка».

февраль	1.«Лиса и заяц» («Заюшкина избушка»)	1	Игра-конструирование «Избушка для зайчика».
	2. «У страха глаза велики».	1	Выставка книг: произведения о трусости и храбрости. Беседы по содержанию выставки.
март	1.«Курочка Ряба».	1	Изготовление кукол (пальчиковый театр) с помощью родителей.
	2. «Кто сказал мяу?» В.Сутеев.	1	Коллективная работа: рисование иллюстрации к сказке. Фотовыставка кошек «Кто сказал мяу?»
апрель	1. Ненецкая сказка Кукушка	1	Активизирующее общение: составление кодекса « Кто примерный сын, кто примерная дочь».
	2.Сказочка про Козявочку	1	Выставка иллюстраций «Насекомые».
май	Экскурсия в библиотеку		

Список используемой литературы

1. Большая книга пословиц и поговорок, потешек и загадок Детство-Пресс, 2003 г.
2. Гербова, В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года)
В. В. Гербова. –Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Караманенко Т. Н. Кукольный театр – дошкольникам
Просвещение; 2014г.
4. Лучшая книга сказок сост. А. С. Давыдов 2004 г.
5. Михайлова, М. А. Праздники в детском саду. Игры, фокусы, забавы Академия-Пресс, 1999 г.
- 6.. Фёдорова, Г. П. На золотом крыльце сидели: игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста
Детство-Пресс, 2008г.
- 7.. Фесюкова, Л. Б. Воспитываем сказкой. Беседы по картинкам
2014 г.
8. Литературные произведения: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Заюшкина избушка».
9. Литературные произведения: русские народные сказки «Репка», «Теремок», « У страха глаза велики», В.Осеева «Волшебное слово», сказки К.И.Чуковского, Я. Тенясова «Хвостатый»